

Презентация ООП ДО

ООП ДО ориентирована на воспитанников от *1 года до 7 лет*, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышены компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повысить воспитательный потенциал семьи.

Принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребёнка в группе;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: учёт особенностей характера отношений ребёнка с родителями
- принцип совместного действия — соконструкции, определяющий максимальное включение в образовательный процесс компетентностей и возможностей семей воспитанников.

Взаимодействие с семьёй в ДОУ осуществляется на трёх уровнях: административно-управленческом, профессионально-личностном и деятельностном.

Реализация законодательства на административно-управленческом уровне

Реализуются следующие позиции:

- оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании детей, охране их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- формирование личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- разработка концепции, определяющей особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- учёт образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация законодательства на профессионально-личностном уровне:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Реализация законодательства на деятельностном уровне:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Если проанализировать нормативные документы, можно выделить 4 сектора, определяющих систему работы с семьей. Это изучение семьи; просвещение семьи в вопросах, касающихся воспитания и образования детей, сохранения их жизни и здоровья; своевременное и максимально полное информирование семьи и активное сотрудничество с семьей, вовлечение их в образовательную деятельность. Ориентируясь на эти сектора мы определили следующие направления взаимодействия ДОУ с семьей:

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное;
- практико ориентированное.

Программа ориентирована на «максимальное включение в образовательный процесс

компетентностей и возможностей семей воспитанников».

Особенностью организации взаимодействия с родителями на деятельностном уровне является принцип добровольности. Для **перспективного** изучения запросов и потребностей родителей, их возможного участия в образовательном процессе в каждой группе составляется «Экран участия в воспитательно-образовательном процессе», в котором обозначены планируемые виды деятельности и периодичность их осуществления. Родители самостоятельно могут выбрать приемлемые для себя варианты участия, внести свои предложения.

Оперативное выявление запросов и возможностей родителей осуществляется регулярно при планировании проекторной деятельности в группах в рамках технологий «План-дело-анализ» и «Клубный час».

Таким образом, планирование вовлечения родителей в образовательный процесс базируется на основе их собственной инициативы.

Наиболее результативными являются следующие формы работы:

«Клуб отцов», деятельность которого осуществляется в формате занятий-практикумов; творческих занятий; обсуждения вопросов повышения качества образовательного процесса.

Долгосрочные и мини-проекты «Я на маму так похожа», «Моя родословная: лоскутная история, моя семья в потоке времени, отцы и деды-мужская линия семьи», «Бессмертный полк», «Цветочный город» и др. В процессе которых дети знакомятся как с историей своей семьи, так и с профессиональным, трудовым опытом близких и родственников.

Электронный журнал для детей и родителей «Дорогою добра», на страницах которого регулярно освещаются вопросы трудового воспитания, происходит знакомство с людьми разных профессий.

Совместный труд («Закладка смешанного леса», «Рябины против машины», «Большая стирка», «Создание тематических цветников: «Паровозик из Ромашкова», «Цветочки в следочках» и др.

Музыкально-литературные гостиные («Ремёсла на Руси», «От кареты до ракеты», совместные праздники «Что нам Осень принесла», «Готовь сани летом...», «Сороки»

Маршрутные игры, квесты: «Мастерская Деда Мороза», «Масленица с мамой»
Клубные часы с участием родителей: «Трудовая жизнь города Курска», «Люди, прославившие Курск» и пр.

Мастер-классы, которые проводят родители («Готовим с папой», «Безопасность на дороге», «Изготовление мебели для кукольного домика», «Кормушка для птиц», «Как сделать степ-доску самостоятельно», «Куколки-обереги», «Блины и блинчики на Масленицу», «Изготовление карусели» и др.)

Многие из выше перечисленных форм возможно осуществлять в дистанционном и удаленном формате с использованием конференц-платформы ZOOM, сайта образовательной организации, социальной сети ВКонтакте.

Развитие и расширение задач некоторых образовательных областей осуществляется с учётом сложившихся в ДОО традиций, кадрового потенциала сотрудников, контингента детей и родителей и предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования за счёт бюджетных средств.

В образовательной области «Познавательное развитие» с интеграцией образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - программа по краеведению для детей 5-7 лет «КРАЕВЕДик» и программа естественно научной направленности «Любознайка и К» для детей 4-7 лет.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - программы художественной направленности по ритмике «РИТМик» и художественному труду «Самоделкин и К».

В образовательной области «Физическое развитие» - авторская программа Л. Волошиной «Играйте на здоровье».

Кроме того, используются инновационные технологии развития у детей инициативы и самостоятельности, прочно вошедшие в практику работы педагогов ДОУ «План-дело-анализ» и «Клубный час»