

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 87»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 87»

(протокол от 17 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 87»

_____ Ж.В. Киселева

17 апреля 2025 г. приказ №

Отчет

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 87»
о результатах самообследования за 2024 год**

При составлении отчёта коллектив руководствовался Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией”, составленным в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок о проведении самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2013 г., регистрационный N 28908)

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию ДОУ:

- был издан приказ по МБДОУ от 26.02.2025г. №100 о проведении самообследования,
- составлен и утверждён план-график работ по подготовке и проведению самообследования
- создана комиссия по проведению самообследования, состоящая из членов педагогического совета, председателя попечительского совета, медсестры и заместителя заведующего по АХР ДОУ.

2. Организация и проведение самообследования в ДОУ проходило в период с 27.02.2025 г. по 15.04.2025г.

3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета

4. Рассмотрение отчета педагогическим советом ДОУ (протокол № 3 от 17.04.2025г.)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования деятельности ДОУ проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации

воспитательно-образовательного процесса, в том числе в период вынужденной самоизоляции и продолжения использования ограничительных мер, контингента детей, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 87»; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87»
Руководитель	Киселева Жанна Владимировна
Адрес организации	305047, г. Курск, ул. Дейнеки, д.18
Телефон, факс	(4712) 32-43-87; (4712)32-43-88
Адрес электронной почты	mdou87kursk@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования города Курска
Год ввода в эксплуатацию	14 февраля 2014 (приказ комитета образования города Курска от 11.02.2014г. № 114); на балансе Учредителя находится с 01.04.2015 года (приказ комитета образования от 17.06.2015 №457)
Лицензия	№1918 от 08.06.2015 года
Режим работы	Учреждение работает и группы в нем функционируют в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота и воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации.
Охрана	ЧОП «Содействие»

Детский сад открыт после реконструкции типового детского сада. В ходе реконструкции был надстроен третий этаж, в соответствии с нормативами для дошкольных организаций изменена планировка, предусмотрены кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы, расширен пищеблок и прачечная, предусмотрены пожарные выходы из групповых ячеек и залов. На каждом этаже расположено по три группы. На втором и третьем этажах – кабинеты специалистов и залы. В ДОУ предусмотрены 2 помещения для персонала. На сегодняшний день дошкольное учреждение соответствует современным санитарно-гигиеническим правилам и всем требованиям безопасности. Проектная мощность – 178 мест. Фактическая наполняемость на 12.03.2025 года – 255 воспитанников, из них 30 детей в возрасте до трёх лет, 1 ребёнок находится под опекой, 22 ребёнка с ОВЗ и 3 ребёнка – с инвалидностью. Детский сад посещают 34 ребёнка из многодетных семей, 12 детей участников СВО и 6 детей из приграничных районов Курской области.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование основных ключевых компетентностей (коммуникативной, деятельностной, социальной, информационной, здоровьесберегающей), общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

I часть. Аналитическая

I. Оценка образовательной деятельности (общая информация)

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. В 2024 году рабочая группа, созданная в 2023 году, продолжала работу по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела повторный аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Повторный аудит, проведённый летом 2024 года показал, что в дошкольном учреждении созданы основные условия для реализации содержания программы по всем пяти образовательным областям.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Однако требуется дополнительное финансирование для создания полного обеспечения выполнения программных требований. Исходя из потребностей был составлен план приобретений недостающего материала (игрового, дидактического, учебного) и выявлены возможности изготовления недостающего оборудования своими силами и с помощью родителей, а также использование альтернативного оборудования.

В декабре 2024 года был проведён мониторинг профессиональных дефицитов педагогов ДОУ в вопросах реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. В ходе мониторинга выявились следующие дефициты:

У начинающих педагогов сильная степень затруднения возникает при составлении коррекционных программ по работе с целевыми группами, по использованию современных педагогических технологий, по организации участия детей в общественной жизни ДОУ (волонтёрская деятельность, социальные акции, творческие мастерские), а также по пропаганде педагогических знаний среди родителей, распространению семейного опыта, привлечению родителей к участию в непосредственно образовательной деятельности.

Наиболее уверенно начинающие педагоги себя чувствуют в деятельности по организации детских праздников, реализации календарного плана, проведении мониторингов детского развития.

Для педагогов-стажистов наиболее сильную степень затруднений вызвали такие направления работы как реализация содержания ЧФУ ОП ДО, создание коррекционных программ по работе с целевыми группами, выбор инструментария для проведения диагностики индивидуального развития ребёнка. Однако большинство разделов вызывают слабую или среднюю степень затруднения.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее – Программа) состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДОО оформлена с учетом ФОП ДОО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В детском саду функционирует 9 групп, оборудованы 2 зала-физкультурный и музыкальный, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, изостудия, лаборатория активных Любознаек, интерактивное музейное пространство, столярная мастерская. Оформлена галерея им. А. Дейнеки. В 2024 году выделено помещение и оборудована репродукциями и паспортами картин Третьяковской галереи (комплект №1), мольбертами, картинная галерея для реализации всероссийского проекта «Картинная галерея в детском саду». Все кабинеты оснащены современным оборудованием, достаточным количеством методического и дидактического материала, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями детей.

Исходя из анализа можно констатировать устойчивое поступательное движение по освоению ФОП ДОО. Однако, следует отметить не вполне адекватную оценку своих возможностей по реализации ФОП самих педагогов. У начинающих педагогов наблюдается тенденция к завышению своих профессиональных компетенций, а у педагогов-стажистов, наоборот, их занижение.

Для приведения профессиональной самооценки в соответствие с реальными проявлениями необходимо заложить в план методического сопровождения не только работу по формированию профессиональных компетенций педагогов, но и цикл тренингов личностного роста.

2. Группы и воспитанники.

2.1. Характеристика контингента детей.

Общая численность воспитанников по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований, исходя из проектной мощности, составляет 178 детей. На 12.03.2025 года численность воспитанников, обучающихся по реализуемым образовательным программам составила 255 воспитанников.

Комплектование осуществляется по возрастному принципу. Количество и направленность групп в Учреждении определяется Учредителем.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности и группы комбинированной направленности.

В группы комбинированной направленности Учреждения принимаются в том числе воспитанники в возрасте старше 5-ти лет, имеющие нарушения речи.

Возрастной состав групп на 12.03.2025 года:

В ДОО функционирует 9 групп.

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
- 1 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
- 1 группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет

Количественный состав групп на 12.03.2025 года:

Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 1 «Знайки» — 30 воспитанников;
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 2 «Фантазёры» — 27 воспитанников;
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 3 «Почемучки» — 29 воспитанников;
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 4 «Затейники» — 29 воспитанников;
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 6 «Познавайки» — 28 воспитанников;
Группа комбинированной направленности для детей лет 5-6 (в том числе для детей с нарушением речи) № 9 «Любознайки» — 32 воспитанника;
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 7 «Непоседы» — 24 воспитанника;
Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет (в том числе для детей с нарушением речи) № 5 «Подростайки» — 28 воспитанников;
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 8 «Крепыши» — 29 воспитанников.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточный минимум современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Комплектование проводится на основании Положения о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска, Устава МБДОУ.

Учреждение комплектуется детьми (воспитанниками), поставленными на учет для предоставления места в муниципальном дошкольном образовательном учреждении города Курска, в порядке, установленном муниципальными нормативными правовыми актами города Курска в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, в том числе устанавливающим права граждан на внеочередное и первоочередное предоставление места в дошкольной образовательной организации.

Прием ребенка (воспитанника) в ДОУ осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке (медицинская карта ребенка установленной формы с медицинским заключением о возможности посещения ребенком детского коллектива с перечнем профилактических прививок), заявления родителей (законных представителей) ребенка (воспитанника) и копии документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Дети (воспитанники) с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются на обучение по соответствующей адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а для ребенка-инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ о приеме ребёнка на обучение в ДОУ, подписанный заведующим Учреждением (исполняющим обязанности заведующего Учреждением) и содержащий конкретную дату приема.

Договор об образовании заключается в простой письменной форме между Учреждением, в лице заведующего Учреждением (исполняющего обязанности заведующего Учреждением), и родителями (законными представителями). **В 2024 году внесены изменения в Договор** об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) на основании приказа Министерства просвещения РФ от 18.04.2024 N 263 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.05.2024 рег.N 78249)

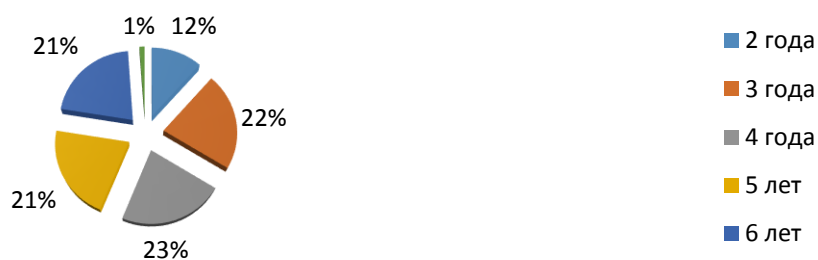
Начало действия документа: 4 июня 2024 г.

Все родители (законные представители) детей, зачисленных в ДОУ ознакомлены с Уставом ДОУ, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников и их законных представителей.

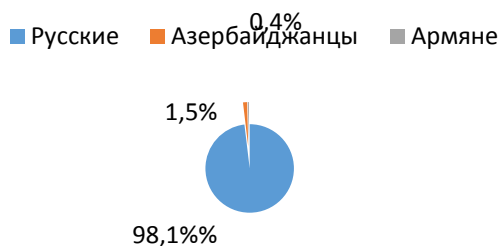
Постановка на очередь детей происходит как в дошкольном учреждении при личном посещении, так и через портал Госуслуг и МФЦ. При личном приёме соблюдаются все необходимые меры безопасности и проводятся необходимые санитарно-профилактические мероприятия.

На всех воспитанников, зачисленных в ДОУ оформлено Личное дело установленного образца.

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников



Соотношение этнического состава воспитанников



Характеристика воспитанников по половому различию



2.2. Характеристика уровня физического здоровья воспитанников

Характеристика уровня физического здоровья воспитанников на 31.12.2024 года (в сравнении с 2023 годом)

Суммарные данные по группам здоровья на текущий учебный год								
Всего детей на 31.12.2024 года: 258	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
	84	101	75	71	95	76	4	4
В том числе								
2-3 года	7	10	9	8	13	11	1	0
3-4 года	17	20	14	16	25	20	1	1
4-5 лет	21	24	18	17	19	17	0	1
5-6 лет	19	21	15	14	22	15	2	1
6-7 лет	20	26	19	16	16	13	0	1

Анализ заболеваемости детей в ДОУ за 2024 гг.

Количество заболеваний в год

Вид заболевания	% (количество случаев заболеваний) – 2023 г.	% (количество случаев заболеваний) – 2024 г.
ОРВИ	78% (253 заб.)	74,8% (241 заб.)
Ветряная оспа	2,7% (9 заб.)	3,7% (12 заб.)
Пневмония	0,6% (2 заб.)	0
Грипп	0	0
Бронхит	2% (7 заб.)	3,1% (10 заб.)
Трахеит	5,2% (17 заб.)	4,3% (14 заб.)
Гастроэнтерит	0	0
Травмы	0	0
Педикулёз	0	0
COVID-19	0	0
Прочие заболевания	11,6% (38 заб.)	14% (45 заб.)
Всего заболеваний	326	372

Количество детей, состоящих на «Д» учете	% 2023 год	% 2024 год
	0,4% (1 реб.)	0,4% (1 реб.)

Вывод: Исходя из анализа уровня здоровья воспитанников ДООУ можно констатировать увеличение количества детей, имеющих первую группу здоровья из числа принятых в детский сад. Большинство детей имеют вторую группу здоровья. Сюда входят дети всех возрастов. Общее количество детей с первой группой здоровья осталось неизменным. Уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья. Такая ситуация сложилась благодаря возросшему чувству ответственности родителей за здоровье своих детей, повышению уровня компетенции родителей, в том числе за счёт внедрения с 2018 года программы по здоровьесозиданию «К здоровой семье через детский сад», увеличения количества семей, пропагандирующих и практикующих здоровый образ жизни. В 2024 году уменьшилось количество детей с 3-й группой здоровья.

В 2024 году возросло количество заболеваний ветряной оспой и снизилось количество заболеваний ОРВИ, пневмонии.

Анализируя общую заболеваемость воспитанников за 2024 год, следует отметить увеличение количества заболеваний по сравнению с предыдущим годом. Предположительно, такие результаты могли быть получены из-за эпидемиологической обстановки в стране, снижения количества здоровьесберегающих мероприятий и отсутствия системы в их использовании в период вынужденных ограничений.

Проблемное поле: отсутствие системы в использовании здоровьесберегающих технологий в период вынужденных ограничений и снижение уровня родительской ответственности по сохранению и укреплению здоровья своих детей (нарушение режима дня и питания, отсутствие закаливающих мероприятий и пр.)

Пути решения: - разработать систему мероприятий с возможностью участия в дистанционном формате;
- провести лекторий для родителей «Здоровье в твоих руках» с привлечением специалистов (медицинских и научных работников)
- продолжать решать задачи здоровьесберегающей деятельности ДООУ по всем направлениям, используя разработанный в ДООУ план оптимизации системы работы ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения.

3. Оценка системы управления МБДОУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий ДООУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Киселева Ж.В. имеет высшее педагогическое образование. В 2000 году она закончила Курский государственный педагогический по специальности «Олигофренопедагогика», «Логопедия» и имеет университет квалификацию - олигофренопедагог, учитель-логопед. В 2014 году Киселева Ж.В. прошла переподготовку в ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» по направлению «Менеджмент в образовании», в 2020 - курсы повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО «Управление дошкольным образовательным учреждением» в количестве 144 часов.

В феврале 2024 года в связи с присвоением дошкольному учреждению статуса федеральной инновационной площадки по направлению «Картинная галерея в детском саду» заведующим были пройдены курсы повышения квалификации по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста.

В соответствии с Уставом в МБДОУ работают коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива ДОУ; Педагогический совет. Общее собрание коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический Совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет. Ассоциация МБДОУ № 87 во главе с директором Славковой Л.В. помогает решать финансовые вопросы, вопросы обеспечения предметно-развивающей среды в Учреждении.

Протоколы заседаний Совета Учреждения, Общего собрания трудового коллектива, Педагогических Советов, профсоюзного комитета, родительских собраний ведутся в МБДОУ постоянно, подробно, форма протоколов соответствует требованиям.

Таким образом, в детском саду созданы возможности для реализации права всех участников образовательного процесса участвовать в управлении учреждением.

Документация

3. 1. Правоустанавливающие документы:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 08.06.2015года № 1918;
- Свидетельство о государственной регистрации права по виду: оперативное управление от 08.04.2015 г. № 46-46/01-46/001/020/2015-778/1.
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 31.01.2014г. ОГРН 1144632000776;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 31.01.2014 ИФНС по городу Курску, код 4632; ОГРН 1144632000776; ИНН 4632186220; КПП 463201001;
- Устав дошкольного образовательного учреждения;
- локальные акты, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения (соответствие перечня и содержания Уставу учреждения и законодательству РФ, полнота, целесообразность);
- Санитарно-эпидемиологического заключение на образовательную деятельность от 03.04.2014 № 46.01.12.000.М.00179.04.14., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Управление роспотребнадзора по Курской области;
- договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и Учредителем;

3.2.2. Документация МБДОУ:

- В ДОУ имеются все основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 8 июня 2020 г. N 165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года. Одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 02.12.2019 г. N 411-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями

Документы Федеральных служб:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания»
- СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г.»
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»

Региональные нормативно-правовые документы:

- Постановление Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»; Подпрограмма1 «Развитие дошкольного и общего образования детей»
- Приказ комитета образования города Курска от 10.03.2023 г. № 139 «Об утверждении плана действий по переходу на применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования города Курска, на 2023 – 2025 годы
- Постановление администрации города Курска Курской области № 431 12 августа 2024 г. «О введении свободного посещения детьми муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, и работе дежурных групп»

Нормативно-правовые документы дошкольного учреждения

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»;
- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» от 31.08.2023 года;
- Адаптированная образовательная программа;
- План работы коллектива на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год;
- Учебный план и расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год;
- Календарный учебный график;

- Программа развития дошкольного образовательного учреждения на период с 2023 по 2027гг., согласованная с комитетом образования города Курска с изменениями от 20.02.2024 года, утверждёнными приказом по ДООУ от 20.02.2024г. № 98;
- Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения по краеведению, планы воспитательно-образовательной работы (перспективные и календарные) в группах воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителей-логопедов, составленные в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ;
- Расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня, составленные в соответствии с СанПиН, возрастом и направленностью группы;
- Локальные акты, касающиеся деятельности ДООУ:
 - Положение о родительском собрании МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о родительском комитете МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» г.Курска
 - Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о должностном (внутрисадовом) контроле МБДОУ
 - «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о педагогическом совете МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о логопедическом кабинете МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о спортивном зале МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о психологическом кабинете МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о кабинете по основам чтения, письма и счета (ОЧПС) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о кабинете по изобразительности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о музыкальном зале МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение об официальном сайте в сети Интернет МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Кодекс профессиональной этики педагога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о Клубе отцов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
 - Положение «О смотре готовности групп к новому учебному году»

3.2. Локальные акты, разработанные, дополненные или пролонгированные в 2024 году:

Коллективный договор по регулированию социально – трудовых отношений в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 87» на 2024- 2027годы	Зарегистрирован в комитете по труду и защите населения Курской области от 13.03.2024 №292
Положение об оплате труда работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 87»	Приказ по ДООУ №81 от «28» декабря 2024г.
Правила внутреннего трудового распорядка	Приказ № 89/2 от 10.01.2024 г.

НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В 2024 ГОДУ

1. Ст. 1, Федеральный закон от 13.06.2023 N 219-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Определены особенности получения дошкольного и начального общего образования обучающимися, относящимися к коренным малочисленным народам. Закреплено, что федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения коренными малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ дошкольного и начального общего образования в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности. Лицензионные требования и условия, установленные в положении о лицензировании образовательной деятельности, должны учитывать особенности такой образовательной деятельности.

Постановление вступило в силу 1.04.2024.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

В документе определены особенности электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) на уровнях общего образования, и профессионального.

В Положениях ОО необходимо прописать ресурсы ЭО и ДОТ, организацию, доступ к информационным системам, фиксацию результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

Очень много технических моментов по идентификации и аутентификации, поэтому рекомендуется указывать в качестве ресурсов только официальные системы, доступ к которым осуществляется через Информационный портал услуг РФ. Тогда это требование будет выполнено.

В Постановлении сказано, что образовательная организация должна донести до сведения участников образовательных отношений решение о реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в следующем учебном году не позднее 1 мая, поэтому организациям необходимо позаботиться об обновлении Положения на официальном сайте ОО.

Постановление вступает в силу с 1.09.2024.

3. Приказ Минпросвещения России от 23.01.2023 N 50 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236"

Уточнен Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Предусмотрена возможность указывать в заявлении для направления или приема на обучение реквизитов записи акта о рождении ребенка вместо реквизитов свидетельства о рождении. Также для направления и приема в образовательную организацию родители (законные представители) ребенка вправе вместо свидетельства о рождении предъявить выписку из ЕГР ЗАГС, содержащую реквизиты записи акта о рождении ребенка.

Документ вступил в силу 1 апреля 2024 г., и действует до 28 июня 2026 года

4. Письмо Минпросвещения России от 14.02.2024 N ТВ-290/03 "О перечне льгот"

Минпросвещение направило информацию по перечню льгот (право преимущественного, первоочередного и внеочередного приема), установленных в соответствии с внесенными изменениями в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечислены категории лиц, имеющих право на прием в общеобразовательную организацию во внеочередном и первоочередном порядке, а также лиц, имеющих преимущественное право приема в общеобразовательную организацию.

Сообщается, что прием в общеобразовательную организацию осуществляется в следующем порядке: внеочередное, первоочередное, затем преимущественное право. Прием в образовательную организацию граждан, проживающих на закрепленной за этой организацией территории, осуществляется после зачисления вышеперечисленных категорий детей.

5. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»

Подписан закон о воспитательной работе в детских лагерях. Согласно внесенным поправкам, Министерству просвещения необходимо утвердить федеральную программу воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарный план воспитательной работы. Закреплено, что в целях повышения качества и безопасности отдыха и оздоровления детей организация отдыха детей и их оздоровления обязана: обеспечивать создание и ведение своего официального сайта в сети "Интернет" в соответствии с его примерной структурой и форматом предоставления информации, утвержденными Минпросвещения; утверждать программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы. В соответствии с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в детских лагерях будут проводиться, в частности, родительские дни и мероприятия, направленные на формирование у детей чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и пр.

Федеральный закон вступает в силу с 1 апреля 2025 года.

6. Письмо Рособрнадзора от 26.12.2024 N 02-361 «О направлении Методических рекомендаций о порядке согласования с Рособрнадзором исследований для включения в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования, планируемых к проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в 2025/2026 учебном году»

Разработаны методические рекомендации о порядке согласования с Рособрнадзором исследований для включения в перечень региональных исследований качества общего образования, планируемых к проведению уполномоченными государственными органами субъектов РФ в 2025/2026 учебном году. Методические рекомендации подготовлены в целях определения порядка согласования исследования для включения в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования, а также обеспечения единого подхода к подготовке органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, сопутствующих материалов по вопросам проведения региональных исследований для предоставления в Рособрнадзор на рассмотрение. Порядок устанавливает регламент и сроки предоставления материалов, сроки их рассмотрения Рособрнадзором, а также общие положения к содержанию материалов и критерии их оценивания Рособрнадзором.

7. Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 № 1-ФКЗ, согласно которому Государственный флаг РФ должен быть постоянно вывешен на зданиях всех образовательных организаций или установлен постоянно на их территориях (01.09.2024) Ранее указанная обязанность распространялась только на общеобразовательные организации.

8. Приказ Минпросвещения России от 16.10.2023 № 771 «О порядке допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного и начального общего образования (01.09.2024)

9. Приказом Министерства просвещения РФ от 18.04.2024 N 263 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.05.2024 рег. N 78249) утверждены изменения, которые вносятся в примерную форму договора, утверждённую приказом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 N 8

Изменения позволяют расширить права Исполнителя и Заказчика (п. 2.1.5, 2.2.9)

Появились пункты, касающиеся компенсации части родительской платы за просмотр и уход за ребёнком (п.2.2.8)

Внесены изменения в части: Размер, сроки и порядок оплаты за присмотр и уход за воспитанниками ДОУ

Поменялись требования в части предоставления медицинского заключения после перенесённого

заболевания (п.2.4.7)

Начало действия документа: 4 июня 2024 г.

3.3. Документация ДОУ, касающаяся трудовых и других договорных отношений:

В ДОУ имеются в наличии и ведутся в соответствии с инструкцией по делопроизводству следующие документы:

- книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- эффективный контракт со всеми работниками
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения;
- договор между МБДОУ и родителями;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87». В 2024 году в системе управления дошкольным учреждением продолжили использовать элементы электронного документооборота, что значительно упростило работу организации во время функционирования в дистанционном режиме. Контроль организации дистанционного обучения осуществляет старший воспитатель Рышкова Е.И.

По итогам 2024 года систему управления можно оценить как достаточно эффективную, позволяющую учитывать мнение всех участников образовательного процесса.

В 2024 году все работники и родители дошкольного учреждения перешли на общение на российской платформе «Сферум». Создано специальное закрытое объединение на данной платформе педагогических работников ДОУ «Методическая мастерская», где педагоги детского сада могут обмениваться передовым опытом своей работы, размещать видеозанятия, изучать инновационные педагогические технологии. В 2024 году к сотрудничеству и общению на этой платформе подключились родители всех возрастных групп. Выполнены в полном объеме работы по подключению внешних доменных имен органов и организаций к официальным сайтам, развернутым с применением Технических решений в рамках Соглашения, подключение к обучению по формированию методических, организационных и технологических условий для развертывания и публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» официального сайта ДОУ на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» в Курской области. С 26 декабря 2023 года сайт детского сада функционирует в официальном режиме с присвоением домена третьего уровня <https://dou87kursk.gosuslugi.ru>

Организация системы контроля

С целью получения качественного результата по итогам преобразований, планируемых коллективом на ближайшую перспективу, для успешной реализации программы развития ДОУ каждое направление деятельности ДОУ подлежит контролю.

В ДОУ имеют место два компонента контроля: административный (оперативный, промежуточный, итоговый; тематический фронтальный) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование, самоанализ, самооценка, составление творческих отчетов, портфолио и т.п.)

В 2024 году продолжал систематически проводиться анализ использования дистанционных форм обучения (изучение информации в социальных сетях, на сайте, мониторинг форумов ДОУ)

Контроль осуществляется административной группой ДОУ (заведующий, заместители заведующего по АХЧ и УВР, старший воспитатель, старшая медсестра (производственный контроль), контроль с привлечением родительской общественности (контроль организации питания), для

проведения тематического контроля приказом по ДООУ создаётся рабочая группа, которая действует в соответствии с разработанным планом-заданием по теме контроля. Финансовый контроль осуществляет ЦБ Сеймского округа с обязательным привлечением представителей ПК ДООУ.

Реальная оценка, как результат внутрисадового контроля МБДООУ, определяется, исходя из:

- самооценки воспитателя;
- оценки родителей;
- оценки руководителя (или экспертной группы);
- итоговой оценки.

В ДООУ используется четырехступенчатая система оценки;
Высокий уровень (отлично).
Достаточный уровень (хорошо).
Критический уровень (удовлетворительно).
Недостаточный уровень (неудовлетворительно).

В 2024 году более детально осуществлялся контроль со стороны администрации ДООУ за организацией всех форм взаимодействия с родителями, за развёртыванием инновационной деятельности, за размещением достоверной и своевременно обновляемой информации в сети Интернет. Более внимательно и последовательно осуществлялся контроль за ведением всех форм документации в ДООУ, особенно отчётной документации по линии бухгалтерского учёта и аудита.

Со стороны надзорных органов в 2024 году были проведены следующие проверки:

По линии Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курской области:

- **апрель 2024 года** проведён профилактический визит в связи с необходимостью инструментального обследования

В предписании об устранении выявленных нарушений обязательных требований № 98 от 24.04.2024 г. было отмечено: в срок до 19 августа 2024 года:

1. Обеспечить в группе №3 санитарную одежду, предназначенную для раздачи пищи в групповой; маркировку одеял детей; замену индивидуального сиденья унитаза..
2. Довести до гигиенических нормативов фактическое 10-дневное меню, предназначенное для организации питания детей в возрасте 3-7 лет; обеспечить соблюдение гигиенических норм по массе выдаваемых блюд.
3. Довести до гигиенических нормативов режим дня и образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

По данным фактам проведены все необходимые мероприятия, нарушения устранены своевременно, о чём своевременно, в соответствии с предписанием, была предоставлена информация в Управление Роспотребнадзора по Курской области.

- **в декабре 2024 года по линии Управления федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курской области** в связи с регистрацией случаев заболевания ОКИ у воспитанников ДООУ было получено предписание от 09.12. 2024 года № 02-33/506 о проведении дополнительных противоэпидемических (профилактических) мероприятий заместителя главного государственного санитарного врача по Курской области Коломийцева Ю.В.

В ответ на предписание приняты следующие меры:

1. На группы № 3 и № 7 наложен карантин на период с 07.12.2024 года по 12.12.2024 года.
2. 09.12.2024 года был издан приказ по ДООУ о принятии мер по обеспечению санитарно-эпидемиологических мероприятий на период карантина в группах, в которых зафиксированы случаи заболевания ОКИ (группа № 7) и ротавирусной инфекцией (группа № 3).
3. Были приняты незамедлительные меры по обеспечению проведения текущей дезинфекции в указанных группах и на пищеблоке.
3. Установлено медицинское наблюдение за детьми и сотрудниками, находившимися в контакте с заболевшими острой кишечной инфекцией на 7 дней с момента заболевания, а именно: с 07.12.2024 года по 13.12.2024 года.

По линии **Управления Федеральной антимонопольной службы по Курской области в апреле 2024 года** рассматривались соответствие требований п.1 ч.1 ст.31 ФЗ «О контрактной системе...» в отношении ООО ЧОП «Ягуар». По итогам был заключён контракт с победителем закупки.

По линии **социального фонда России** в апреле 2024 года проверялись сведения индивидуального (персонифицированного) учёта, представленных страхователем. В ходе выездной проверки достоверности и полноты сведений не выявлены неполные/недостоверные сведения индивидуального (персонифицированного) учёта в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»

По линии **прокуратуры Сеймского административного округа г. Курска:**

1. В ноябре 2024 года в рамках систематического надзора проведён анализ исполнения законодательства об охране жизни и здоровья несовершеннолетних при оказании им первичной медико-санитарной помощи, по результатам которого медицинский кабинет ДООУ был признан оборудованным без учёта Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях.

Однако, как следует из п. 10 Порядка, в случае непредоставления образовательной организацией помещений с соответствующими условиями для работы медицинских работников или отсутствия у медицинской организации лицензии на определенные работы (услуги) по месту нахождения помещений образовательной организации допускается оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период их обучения и воспитания в помещениях медицинской организации, учитывая, что обустройство медицинского кабинета требует больших материальных затрат, которые требуют дополнительного финансирования данное предписание было обжаловано в суде.

2. В декабре 2024 года осуществлялся анализ исполнения законодательства в рамках систематического надзора в сфере антитеррористической защищённости. Было выявлено нарушение в соблюдении сроков проведения обследования технического состояния здания специализированной организацией.

В ответ на Представление от 10.12. 2024 года № 21-2024 по результатам анализа исполнения законодательства в рамках систематического надзора в сфере антитеррористической защищённости, в связи с выявленными нарушениями законодательства в названной сфере, подлежащие устранению, проведены мероприятия:

1. В ходе рассмотрения настоящего Представления с участием старшего помощника прокурора Харитоновой Э.Н. было выявлено лицо, виновное в нарушении сроков проведения обследования технического состояния здания специализированной организацией. Таким лицом был признан заместитель заведующего по АХР Житкова В.А., ответственный за заключение договора со специализированной организацией на проведение обследований технического состояния зданий (сооружений).

Приказом по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» от 15.12.2024 г. № 74 Житковой В.А. вынесено дисциплинарное взыскание – замечание.

2. 26 декабря 2024 года администрация МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» подготовила обращение в комитет образования города Курска о выделении необходимых средств для проведения обследования технического состояния здания специализированной организацией в соответствии с требованиями ГОСТ 31937-2024.

Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.

Анализируя систему управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения за прошедшие годы, следует отметить несомненный рост в развитии всех сторон деятельности ДООУ, а значит и правильный выбор стратегии управления.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- все сотрудники ДООУ переведены на эффективный контракт;

- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Режим управления ДОУ – это управление по результатам, которое предполагает, что изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения цели. Учитывая, что в условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив — ценнейший ресурс, основные усилия администрации были направлены на создание атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Контроль носит систематический характер и является основным источником информации для анализа состояния работы, получения достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Управление носит демократический характер и способствует как развитию дошкольного учреждения в целом, так и всех участников образовательного процесса.

Об эффективности системы управления свидетельствуют результаты проверок надзорных органов. Выявленные нарушения, если таковые имеются, своевременно устраняются. (см. р-л Организация системы контроля»)

4. Характеристика семей ДОУ

Современные нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение дошкольного образования ориентируют педагогические коллективы образовательных организаций на разностороннее взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, которое предусматривает не только формирование педагогических компетенций родителей, но и непосредственное включение семьи в образовательную деятельность.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87» г. Курска взаимодействие с семьёй осуществляется на трёх уровнях: административно-управленческом, профессионально-личностном и деятельностном.

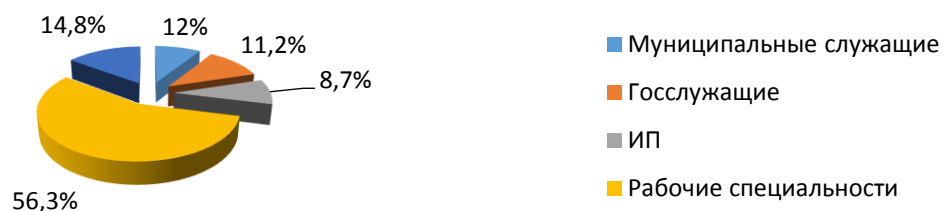
Федеральная образовательная программа предусматривает 3 направления работы с родителями: диагностико-аналитическое, просветительское, консультативное и предполагает тесное взаимодействие с семьями воспитанников по включению их в образовательную деятельность.

Первым этапом при построении эффективного и продуктивного взаимодействия в рамках единого образовательного пространства является всестороннее изучение семей воспитанников. Первым шагом на этом пути является составление социального анамнеза семьи. Оценив параметры социального анамнеза развития ребенка в семье, можно определить степень благополучия или критичности. Это поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Образовательный уровень родителей



Социальный статус семей



Состав семей



Соотношение возрастного ценза родителей



Категория семей



**Социальный паспорт семей
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87»
на 31.12.2024 года**

№ группы	Муниципальные служащие	Судьи и следователи	Прокуратура	Инвалиды	Многодетные	СВО	Одинокий родитель	Студенты	Военнослужащие	Временно не работающие	ЧП, ИП	УВД	МЧС	Иные
1	6	-	-	-	5	1	-	-	1	5	2	2	2	42
2	-	-	-	1	1	-	2	-	-	10	12	-	-	24
3	1	-	-	1	6	-	2	-	2	4	2	3	1	36
4	6	-	-	-	4	-	3	-	4	8	5	2	-	34
5	5	-	-	6	2	-	1	-	-	12	2	-	1	43
6	15	-	-	-	7	-	1	-	-	6	10	6	1	19
7	3	-	-	-	4	-	-	-	1	16	3	1	-	45
8	4	-	-	1	3	-	1	-	1	11	6	-	-	33
9	7	-	-	2	4	-	1	-	1	5	3	-	-	33
Итого: Кол-во	47	-	-	11	(34 в группах повторяются семьи)	1	11	-	10	77	45	14	5	309
%	9%	-	-	2%	13%	0,4 %	4,2 %	-	1,9%	14,8 %	8,7%	2,7%	1%	59,6%

**Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения
по состоянию на 29.12.2024 года**

Категория льготы	Количество получивших льготу	Условия получения
Многодетная семья	34	50% от взимаемой платы за присмотр и уход за ребёнком
СВО	12	Освобождение от платы за присмотр и уход за ребёнком
Ребенок с инвалидностью	3	Освобождение от платы за присмотр и уход за ребёнком
Ребёнок под опекой	1	Освобождение от платы за присмотр и уход за ребёнком
Дети вынужденные переселенцы из Курской области	3	Освобождение от платы за присмотр и уход за ребёнком

Таким образом, анализируя социальный анамнез семей воспитанников, можно сказать, что подавляющее большинство родителей в возрасте от 30 до 40 лет, имеют высшее или среднее профессиональное образование, проживают в отдельной квартире, имеют 1-2 детей, с семейным статусом - полная семья, со средним материальным достатком, основным источником дохода является

отец, но семьи не обходятся без поддержки дедушек и бабушек, больше времени воспитанию ребенка уделяет мать. В 2024 году сохранился высокий процент полных семей (85%), уменьшился процент ИП, нет безработных родителей. Большинство родителей (более 56%) имеют рабочие специальности.

В центре нашего постоянного внимания находятся неблагополучные семьи, семьи, входящие в группы «риска». К этим категориям относятся:

- неполные семьи, семьи, в которых родители находятся в разводе;
- измененные семьи, в которых у детей появился отчим;
- семьи, имеющие детей-инвалидов, таких семей в 2024 году 3;
- семьи с низким материальным достатком;
- семьи, в которых имеются нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- семьи, в которых родители не уделяют необходимого внимания воспитанию ребенка.

Исходя из анализа социального анамнеза семей ДООУ, с учётом требований ФОП ДО и опираясь на практики взаимодействия, сложившиеся в детском саду, можно выделить следующие направления работы с родителями:

1. Аналитико-диагностическое
2. Просветительское
3. Консультационное
4. Практико-ориентированное

В 2024 году продолжалась работа по внедрению разнообразных форм работы с родителями по вовлечению их непосредственно в образовательную деятельность. Родители старших дошкольников принимали участие в тематических проектах по технологии «Клубный час» в качестве ведущих деятельностных площадок. Это такие тематические клубные часы, как «Юные финансисты», «Курская антоновка», маршрутная игра «Имя ей – женщина»; организовано совместное проведение утренников, праздников и развлечений. Родители стали участниками театрализованных представлений. Для детей младшего дошкольного возраста прошли интерактивные спектакли в рамках проекта «Родители-детям»

В истекшем году 2024 году, в рамках реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87», педагоги продолжили работу с семьёй в области трудового воспитания в формате модулей «Папина мастерская» и «Мамина школа», входящих в состав долгосрочного проекта по взаимодействию с семьёй «Навстречу друг другу». В 2024 году наиболее активно проводились занятия в мастерской «Мамина школа». Заметно снизилась активность пап в этом направлении, что мы объясняем сложившейся ситуацией на Курском приграничье. Однако следует отметить большую работу пап в обеспечении безопасности дошкольного учреждения (защитные барьеры из мешков с песком, укрепления оконных блоков в раздевалках, оклейка окон защитной плёнкой). Наиболее ценным является проявленная родителями инициатива. **Особенностью организации взаимодействия** с родителями на деятельностном уровне является принцип добровольности. Для **перспективного** изучения запросов и потребностей родителей, их возможного участия в образовательном процессе в каждой группе ежегодно, в сентябре, составляется «Экран участия в воспитательно-образовательном процессе», в котором обозначены планируемые виды деятельности и периодичность их осуществления. Родители самостоятельно могут выбрать приемлемые для себя варианты участия, внести свои предложения. Опыт работы с семьями воспитанников по трудовому воспитанию был представлен в ноябре 2024 года на межрегиональной научно-практической конференции «Профориентация в дошкольной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы».

Несмотря на активизацию форм работы с семьями воспитанников в очном формате, сохранились и хорошо зарекомендовавшие себя дистанционные формы работы, применяемые чаще всего в рамках волонтерского движения «Не рядом, но вместе» с детьми по той или иной причине не посещающими детский сад более двух недель. К сожалению, во втором полугодии 2024 года этот формат взаимодействия использовался не во всех группах из-за большого количества вновь принятых воспитателей, ещё не освоивших данную форму работы.

Электронный журнал «Дорогою добра» в 2024 году носил более интерактивный характер. Родители принимали активное участие в обратной связи по материалам рубрик «Любознателька - краевед», «Семейные веера», в новой рубрике «Картинная галерея в детском саду». В рубрике «Обучение с увлечением» дети и взрослые продолжили рассказывать о своих увлечениях и проводить мастер-классы по обучению для заинтересованных читателей.

В честь года семьи в течение всего года был организован он-лайн журнал «В кругу семьи», в котором семьи делились своими рецептами, семейными ценностями и традициями; показывали, как проводят свой выходной день и представляли веселые идеи семейного творчества; дети рассказывали о профессии своих мам и пап.

Вместе с тем, практически перестали использоваться такие формы дистанционной работы, как мастерская папы Карло и интернет-магазин, в рамках которых организовывались мастер-классы для детей и родителей, в том числе по запросам самих детей.

Несмотря на комплексную и целенаправленную работу детского сада по включению семьи в образовательную деятельность и несомненный положительный результат в области формирования уровня родительской ответственности за качество воспитания ребёнка; повышения престижа семьи, отцовства и материнства; наличия устойчивых традиций в области взаимодействия по разным направлениям, в 2024 году появились **проблемы**, требующие серьёзного анализа причин их возникновения.

- В частности часть родителей испытывает «информационный голод» относительно организации жизнедеятельности в детском саду, несмотря на то, что вся информационная сторона жизнедеятельности своевременно и подробно освещалась как на официальном сайте ДОУ, так и на страничке ВК и в социальных сетях.

- Ослабли связи на уровнях «Родитель-ребёнок», «Родитель-педагог» в рамках единого образовательного пространства.

Причину мы видим в сложной геополитической обстановке, а также в обновлении педагогического состава на 27% от общего числа педагогов и на 39% от числа воспитателей. Причём, вновь поступившие педагоги не имели опыта работы в образовательной деятельности.

Пути решения:

- усилить методическое сопровождение молодых педагогов по направлению «Работа с родителями»;
- назначить руководителей родительских мастерских из числа педагогов-стажистов;
- разнообразить просветительско-информационную работу, уделив особое внимание личному взаимодействию педагогов с родителями, изданию печатной и рукотворной продукции (буклеты, плакаты, бюллетени и пр.), в том числе с участием детей.
- на основе рубрик журнала «Дорогою добра» составить альманахи, книжки-развивашки с возможностью использования этой продукции в семьях.

Перспективы развития в 2025 году:

- продолжить формирование у родителей и педагогического персонала потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- проведение ежемесячных встреч с авторами рубрик «Дорогою добра» в формате «Устный журнал»;
- организация участия родителей в посткроссинге «Профиград» в 2025 году;
- увеличение доли родителей - руководителей деятельностных площадок при проведении клубного часа;
- активизация педагогов и родителей в реализации проекта «Не рядом, но вместе».

5. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

5.1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В 2024 году педагогический коллектив дошкольного учреждения осуществлял реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87», разработанной на основе ФОП ДО и в соответствии с разработанной дорожной картой по ознакомлению и введению ФОП ДО в ДОУ. В течение всего 2024 года проводились мероприятия для успешной работы по ФОП. В первую очередь использовались стандартные процедуры организационно-управленческого, нормативно-правового и кадрового обеспечения образовательной программы. В рамках данных процедур члены рабочей группы провели повторную экспертизу ООП детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО. Все сотрудники ДОУ провели инвентаризацию литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений

для подготовки ООП ДО детского сада в соответствии с ФОП и по результатам составили карту потребностей по всем возрастным группам.

Параллельно с организационными мероприятиями были запланированы методические мероприятия, начиная с изучения ФОП, заканчивая представлением педагогического опыта по её реализации.

Изучение федеральной образовательной программы в 2024 году проходило через постоянно действующий семинар «ФОП ДОО: изучаем, планируем, реализуем». Были запланированы ежемесячные занятия в рамках семинара. Большое внимание в истекшем году было уделено работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДОО, особое внимание было направлено на реализацию проекта «Разговоры о важном с дошкольниками», инновационного проекта «Картинная галерея в детском саду», а также, внедрении краеведческого компонента в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений через применение музейной педагогики, проекта «Клубный час» и включения в ООП ДО дополнительной программы «Краеведик и К». В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов в рамках реализации ООП ДО, а также, учитывая большой приток молодых специалистов в ДОУ, не имеющих никакого опыта педагогической работы, прошла серия открытых мероприятий, иллюстрирующих различные формы, методы, приёмы реализации содержания ФОП в разных видах деятельности в режиме дня всеми педагогами ДОУ. Для удобства ознакомления и последующего анализа все формы работы снимались на камеру.

Учебный план ориентирован на:

- заботу о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- соблюдение особенностей развития и преемственности разнообразных видов детской деятельности;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграцию.
- учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели.

Основные форма организации образовательного процесса в 2024 году:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ;
- создание условий для осуществления самостоятельной деятельности воспитанников; самостоятельная деятельность под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Учебным планом предусмотрены перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и художественно-эстетического циклов занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Для профилактики утомления детей непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно- эстетическое развитие детей.

Оптимальная нагрузка и распределение ее в течение дня, недели соответствует физическим, биологическим, социальным и психо-эмоциональным возможностям детей дошкольного возраста.

Контроль за выполнением учебного плана и за соблюдением учебной нагрузки осуществлялся группой контроля ДОУ и непосредственно заместителем по УВР Дурновой Л.Л.

Основными формами занятийной деятельности являются: игровая, конструктивная, опытно-исследовательская деятельность. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Руководствуясь СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания» и ФОП ДО был оптимизирован режим организации жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста (увеличена продолжительность сна детей: 3 часа для детей от 2 до 3 лет и 2,5 часа для детей от 3 до 7 лет, предусмотрено окончание занятий не позднее 17.00, внесены изменения в организацию питания (полдник был совмещён с ужином) Данный режим оптимален и оправдан.

В рамках реализации ООП ДО на основе ФОП были определены сильные стороны, выявлены дефициты, проанализированы ресурсы для наиболее эффективного внедрения ФОП в практику работы сада.

К сильным сторонам можно отнести накопленный опыт инновационной работы по технологии в рамках апробации программы «Вдохновение», т.к. большинство форм работы, приёмов, способов поддержания детской инициативы нашли отражение в ФОП ДО. Воспитателям, входившим в состав инновационной команды не нужно перестраиваться, они фактически работают по ФОП.

Сильной стороной можно также считать многолетнее продуктивное сотрудничество с семьёй. Работе с семьёй в ФОП уделяется большое внимание. Выделены три обязательных направления (*аналитико-диагностическое, просветительское, консультационное*), а также программой предусмотрено активное включение родителей в образовательную деятельность ДОУ. Учитывая, что в детском саду в течение многих лет успешно реализуется проект по взаимодействию с семьёй «Навстречу друг другу», ориентированный на включение родителей в образовательную деятельность на добровольной основе, можно констатировать, что данное направление уже реализуется в соответствии с ФОП ДО. Созданные условия по данному направлению соответствуют требованиям программы.

Сильной позицией является участие ДОУ в качестве региональной экспериментальной площадки по формированию у детей предпосылок финансовой грамотности. Раздел, впервые включённый в образовательную программу дошкольного образования и являющийся обязательным к реализации.

Удачным фактором, влияющим на эффективность образовательного процесса в плане формирования базовых ценностей Российского государства, можно уверенную реализацию педагогами ДОУ муниципального проекта «Разговоры о важном» с детьми старшего дошкольного возраста. Каждый понедельник ровно в 8 часов 45 минут с детьми подготовительных к школе групп проводятся разговоры о важном по утверждённому комитетом образования города Курска плану. Используется разный формат проведения бесед. Основной формат проведения – открытый диалог с обучающимися, ориентированный на активную позицию ребёнка, стимулирующий его инициативу и самостоятельность.

Эффективной можно считать работу дошкольного учреждения по формированию гражданственности, духовно-нравственных ценностей в рамках реализации краеведческого компонента через музейную педагогику. Музейное пространство «Узелки времени» активно и эффективно использовалось в течение 2024 года, являясь интерактивной площадкой при организации деятельности по технологии «Клубный час», в том числе с участием родителей. Для реализации краеведческого компонента педагогом ДОУ активно использовалось дидактическое пособие «Краеведческий куб», базирующаяся на технологии развития критического мышления, разработанной американским ученым и психологом Бенджамином Блумом и в частности, прием «Кубик Блума». Уникальность технологии

состоит в том, что она является одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании информационной компетентности ребенка. Особенность в том, что ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы. Дидактическое пособие позволяет успешно решать целый ряд воспитательно-образовательных задач при ознакомлении дошкольников с краеведческим материалом. Универсальность данного пособия: а) куб может применяться любым педагогом ДОО практически по всем направлениям образовательного процесса; б) использование доступных. Поэтому педагоги ДОО с удовольствием применяли его в течение года для решения разнообразных задач по всем направлениям развития, в том числе при проведении «Разговоров о важном».

Осенью 2024года дидактическое пособие «Краеведческий куб» было представлено на областной выставке образовательных организаций региона по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Курской области, где наш детский сад получил Гран-при, а также стало призером в открытом конкурсе «Духовные истоки воспитания». В мае 2024 года опыт работы с Кубом был демонстрировался на муниципальном форуме «Дошкольное воспитание. Курск: 10 шагов к 1000-летию», а в ноябре - на Рождественских образовательных чтениях.

Выявленные дефициты в основном касаются финансового обеспечения реализации программы и отсутствия, разработанного Министерством просвещения единого учебно-методического комплекта, необходимого для эффективной реализации ФОП ДОО. Программой предусмотрена достаточно оснащённая образовательная среда по всем направлениям развития, требующая больших финансовых вложений, которыми детский сад не располагает.

Проблемной является и ситуация с кадрами. В частности, вновь принятые педагоги, не имеют опыта взаимодействия с детьми, им легче использовать авторитарный стиль общения для организации детского коллектива, исключая, как правило, проявление детской инициативы и самостоятельности. Кроме того, большая информационная загруженность мешает педагогам правильно расставлять приоритеты. И самая острая проблема – это работа в режиме КТО.

Ресурсными являются следующие позиции:

- участие ДОО в инновационной площадке по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста на федеральном уровне «Картинная галерея в детском саду»;
 - сформированная команда педагогов-единомышленников, освоивших передовые педагогические технологии;
 - наличие школы наставников (парные совместные проекты, исследовательская деятельность, разработка дидактических материалов и пр.);
 - наличие родительской школы (продолжать совершенствовать работу родительских мастерских, Совета отцов; выявлять и пропагандировать прогрессивный опыт семейного воспитания; вовлекать родителей в волонтерское движение и пр.);
 - установленные устойчивые связи с дошкольными учреждениями города Чебоксары (развивать и расширять связи с разными регионами России);
 - с 2024 года осуществляется сетевое взаимодействие с детским садом «Соловушка» Курского района, дошкольными учреждениями г. Железногорска («Капитошка» и ДОО №19) и Курска (ДОО № 37) в рамках осуществления регионального проекта по линии пост-кроссинга «Профиград»
 - волонтерское движение «Не рядом, но вместе», позволяющее включать детей, долго не посещающих детский сад в образовательный процесс и процесс общения через дистанционные формы работы.
- Каждая обозначенная позиция имеет достаточный ресурс для развития.

Кроме того, не использованы все возможности электронного образования, дистанционных форм взаимодействия, окружающего социума.

5.2. Дополнительное образование

В 2024 году в МБДОО «Детский сад комбинированного вида №87» не реализовывались программы дополнительного образования в связи с сокращением должности «педагог дополнительного образования» в детском саду.

Программа художественно-эстетической направленности по художественному труду «Самоделки и К°» и программа по туристско-краеведческой направленности по краеведению «КРАЕВЕДиК°» вошли

в основную образовательную программу дошкольного образования ДООУ в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

6. Инновационная деятельность

С февраля 2024 года МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» является участником сетевой инновационной площадки федерального уровня по теме: «Картинная галерея в детском саду!» на основании приказа национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 27.02.2023 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Проект реализуется в рамках ФОП ДО, как один из её разделов и ориентирован на формирование основных базовых ценностей Российского государства.

За 2024 год в рамках инновационной площадки, руководителем которой является заведующий ДООУ Киселева Ж.В., прошли обучение 4 педагогических работника, заведующий и заместитель заведующего по УВР. Был приобретён комплект "Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду. Выпуск 1", куда вошли помимо репродукций программа, методические материалы, паспорта картин, этикетки и мольберты. Было выделено помещение и оформлено пространство картинной галереи в дополнение к имеющемуся, посвящённому А. Дейнеки. В апробации приняли участие воспитанники одной из подготовительных к школе групп (группа № 5 «Подрастайки»). В общей сложности 30 детей, из них 11 детей с ОВЗ.

Были разработаны методические продукты для работы с детьми: Составлен перспективно-тематический план работы по проекту «Картинная галерея в детском саду с детьми 6-7 лет на учебный год; разработано календарно-тематическое планирование на 2024 год, составлены таблицы в помощь воспитателю на основе методического пособия Р.М. Чумичевой «Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии:

1. Технологии приобщения дошкольников к живописи
2. Этапы приобщения к живописи
3. Особенности приобщения детей к портретной живописи

Инновационный опыт площадки представлен на официальной странице в социальной сети ВКонтакте «Картинная галерея в детском саду» (всероссийский уровень). Эта группа специально создана для организаций, входящих в состав сетевой инновационной площадки по теме: "Картинная галерея в детском саду". Здесь выкладывались все методические рекомендации к комплекту «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду» по интеграции репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно пространственную среду образовательной организации с целью амплификации (обогащения) развития детей дошкольного возраста и описание подготовительных и организационных мероприятий педагогов (воспитателей) к работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с живописью. В 2024 году было опубликовано 3 образовательных события, проведённых с детьми по программе.

Все ссылки на публикации расположены на официальном сайте ДООУ в разделе «Инновационная площадка «Картинная галерея в детском саду». Всего в 2024 году было размещено на официальной страничке ВК ДООУ 13 публикаций.

В качестве региональной апробационной площадки дошкольное учреждение с сентября 2022 года и по настоящее время принимает участие в экспериментальном проекте региона по внедрению парциальных образовательных программ по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников.

В рамках данного проекта в детском саду разработан и проводился ряд клубных часов непосредственно по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, в том числе с активным участие родителей в качестве ведущих деятельностных и тематических площадок. Опыт работы в данном направлении летом 2024 года был представлен педагогами коррекционного блока на Всероссийском фестивале «Воспитатели России: речевое развитие детей». Ежеквартально в лаборатории финансовой грамотности КИРО отправлялся отчёт о проделанной работе.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Указом Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в целях создания условий совершенствования системы гражданско-

патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях, повышения эффективности работы в рамках преемственности уровней образования, по инициативе и на основании приказа комитета образования города Курска от 30.08.2023 года №411 детский сад был включен в состав дошкольных учреждений по апробации проекта «Разговоры о важном с дошкольниками».

С 2024 года во всех дошкольных учреждениях города Курска введено обязательное проведение «Разговоров о важном с дошкольниками». Администрации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» было поручено составить методические рекомендации по данному проекту и провести консультации среди коллег (по запросам).

Разговоры проводились еженедельно по понедельникам в формате диалога и были направлены на формирование основных базовых ценностей Российского государства. В рамках бесед большое внимание уделялось региональному компоненту. В ходе бесед основной акцент делался на формирование таких базовых ценностей, как родина, культура, труд, красота, дружба, милосердие, природа, здоровье, сотрудничество. Дважды в течение 2024 года в ДОУ приезжали представители ГТРК Курск для съёмок мероприятия. Темы «Разговоров о важном с дошкольниками», освещенные в СМИ: «Отечество от слова ОТЕЦ» и «Люди, прославившие Курск».

Риски:

- появление «синдрома усталости», тормозящего качество образовательного процесса, влияющего на полноту и системность при реализации технологии;
- непосильные для коллектива финансовые затраты на обеспечение образовательного процесса по ФОП ДО;
- неготовность отдельных педагогов принять новую форму взаимодействия с детьми в процессе проведения бесед, подмена беседы укороченным занятием;
- загруженность педагогических работников конкурсными мероприятиями разного уровня, влияющими на рейтинг ДОУ.

Возможности решения проблем:

- сосредоточенность на освоении ФОП и освоении программ по формированию у детей предпосылок по финансовой грамотности в рамках участия в региональной экспериментальной деятельности;
- равнозначное распределение педагогической нагрузки;
- обеспечение методического сопровождения на всех этапах инновационной деятельности;
- достойная оценка и стимулирование инновационной деятельности.

7. Система взаимодействия с организациями-партнерами

Взаимодействие ДОУ с организациями партнёрами осуществляется по направлениям: взаимодействие с организациями по обеспечению образовательной деятельности и взаимодействие по жизнеобеспечению и функционированию ДОУ.

Жизнеобеспечение и функционирование ДОУ обеспечивают организации:

Услуги по охране образовательного учреждения в период с 01 марта по 16 апреля 2024 года оказывало ООО «ЧОП «КОДЕКС» (договоры от 29.02.2024года, от 19.03.2024 года, от 15 апреля 2024 года)

С 17 апреля 2024 года охранные услуги оказывало ООО ЧОП «Ягуар» (договор от 17 апреля 2024 года)

С целью оказания первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, образовательной организацией заключен договор от «09» января 2020г. с Областным бюджетным учреждением здравоохранения «Курская городская детская поликлиника №7».

Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации реализуется в соответствии с графиком проведения осмотров и подтверждается следующими документами:

договор от «09» января 2020г. с Областным бюджетным учреждением здравоохранения «Курская городская детская поликлиника №7;

Проведение периодического профилактического медицинского осмотра сотрудников - договор

Номер и дата договора	Наименование товара, работ или услуг	Наименование исполнителя
-----------------------	--------------------------------------	--------------------------

№ 24-0624 от 23.07.24	медосмотр	ООО "Медицинский центр № 1»
--------------------------	-----------	-----------------------------

По предоставлению услуг связи, интернета, информационного и программного обеспечения заключены договоры с организациями:

Номер и дата договора	Наименование товара, работ или услуг	Наименование исполнителя
846000072335 от 19.12.2023	телефон	ПАО "Ростелеком"
2939439 от 09.01.2024	интернет	ПАО "Мегафон"
№ЭГ-ЭО/П-152/24 от 23.05.2024	Право на СБИС-ЭО	ООО "Электронный город"

По предоставлению коммунальных услуг, испытанию и техобслуживанию заключены договоры с данными организациями:

Номер и дата договора	Наименование товара, работ или услуг	Наименование исполнителя
4670200585 от 20.01.2024	электроэнергия	АО "АтомЭнергоСбыт"
2312-9 от 09.01.2024	услуги с ТКО	АО "САБ"
4000 от 09.01.2024	холодная вода	МУП "Водоканал города Курска"
045 от 09.01.2024	комплексное техническое обслуживание внутридомовых инженерных сетей	МУП "Гортеплосеть"
2310014 от 12.01.2024	тепловая энергия в воде	ПАО "Квадра-Генерирующая компания"
от 25.10.2024	электродиагностические измерения и испытания	ИП Кобяков А.В.

Проведение санитарных исследований и обработка помещений от различных паразитов проводились по договорам со специализированными организациями.

Номер и дата договора	Наименование товара, работ или услуг	Наименование исполнителя
04.08.4225	микробиологические исследования	ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии"
4/8-593Р с 30.01.2024 по 28.02.2024	проведение исследования (пищеблок)	
87 от 09.01.2024	дезинсекция и дератизация	
87К/1 от 24.04.2024	дезинсекция клещей дезинсекция от клещей и муравьев	ИП Ананьин ИП Ананьин
87 ДПП/2	дезинфекция постельных принадлежностей	ИП Ананьин
01-0924 от 07.10.2024	лабораторные исследования	ООО «Медицинский центр № 1»

Организация питания обучающихся осуществляется согласно приказам образовательной организации от «01» 09.2024 г. № 25 «Об организации питания детей в МБДОУ»; от «01».09.2023г. №26 «О работе пищеблока в 2024-2025 учебном году» и в соответствии с договором (ами)

№ п/п	Номер и дата договора	Наименование товара, работ или услуг	Наименование поставщика (исполнителя, подрядчика)
	1	2	3
1.	40 от 09.01.2024, 110 от 01.04 2024, №181 от 21.06.2024, 259 от 01.10.2024	хлеб и хлебобулочные изделия	ИП Шашенкова Л.Н.
2.	168 от 09.01.2024, №557 от 01.04.2024, 904 от 01.07.2024, 1387 от 02.12.2024	молоко и молочная продукция	ИП Гордеева

3.	169 от 09.01.2024, №448 от 01.04.2024, №905 от 01.07.2024, 1231 от 01.10.2024	продукты питания	ИП Гордеева
4.	170 от 09.02.2024, №559 от 01.04.2024, №906 от 01.07.2024, 1232 от 01.10.2024	рыбная продукция	ИП Гордеева
5.	171 от 09.01.2024, №560 от 01.04.2024, №907 от 01.07.2024, 1233 от 01.10.2024	мясо и мясная продукция	ИП Гордеева
6.	173 от 09.01.2024, 174 от 01.02.2024, №563 от 04.06.2024, №908 от 01.07.2024, 909 от 02.08.2024, 910 от 02.09.2024, 1235 от 01.10.2024, 1236 от 01.11.2024, 1409 от 02.12.2024	овощи	ИП Гордеева
7.	172 от 09.01.2023, 326 от 01.02.2024	яйцо куриное, пищевое	ИП Гордеева
8.	354 от 01.10.2024	мясо и мясная продукция	ИП Морозова Г.Н.
9.	533 от 01.10.2024	бакалейная продукция	ИП Морозова Г.Н.
10.	535 от 01.10.2024, 642 от 01.11.2024, 686 от 02.12.2024	яйцо куриное пищевое С-1	ИП Морозова Г.Н.
11.	585 от 01.10.2024, 628 от 01.11.2024, 687 от 02.12.2024	фрукты	ИП Морозова Г.Н.
12.	1234 от 01.10.2024	молочная продукция	ИП Гордеева

Для приобретения необходимых игрушек и бытовой химии сотрудничали с организациями по договорам:

Номер и дата договора	Наименование товара, работ или услуг	Наименование исполнителя
№б/н от 7.05.2024	комплект Картинная галерея	ООО Инженерная сила
по 10.10.2024	защитная пленка SPECTROLL 8M (200 МКМ) 1,52 Ч 30м	ООО "Альянс стекло"
б н от 13.05.2024	музыкальная установка	ИП Павлов С.И.
от 23.10.2024	жалюзи	ИП Сазонов Д.К.
№250 от 24.06.2024	бытовая химия	ООО "ИНТЕХ РИТЕЙЛ"
№214243-БП/Кор	канцтовары	ООО "Офисмаг"

Для обеспечения бесперебойного функционирования дошкольного учреждения и обеспечения безопасности обучающихся и работников во время пребывания в организации, заключен договор о связи с ПЦО для вызова наряда полиции ФГКУ «УВО ВНГ России по Курской области»; проводится мониторинг сигналов пожарной сигнализации ООО «НИС Юго-Запад Мониторинг», обеспечивается техническое обслуживание пожарной сигнализации, техническое обслуживание средств охраны, услуги физической охраны

Номер и дата договора	Наименование товара, работ или услуг	Наименование исполнителя
-----------------------	--------------------------------------	--------------------------

3027 /об от 09.01.2024	тех. обслуживание СПС	ФГУП "Охрана Росгвардии"
96 от 09.01.2024	охрана путем подачи тревожного сигнала	ФГКУ "УВО ВНГ России по Курской области"
1807 /1-14 от 09.01.2024	тех. обслуживание пожарной сигнализации	КОО ВДПО
045 от 09.01.2024	обслуживание инженерных сетей	МУП "Гортеплосети"
№ от 16.07.2024	государственная поверка узла учета тепловой энергии	ИП Стронский М.С
№10/2024 Ппу от 24.04.2024	поверка манометров	ИП Макроусов
№0128/2-3 от 07.05.2024	обследование системы вентиляции	КОО ВДПО
0126/2-4от 07.02.2024	испытание пожарных кранов и пожарных гидрантов	КОО ВДПО
№534 от 01.10.24	тех. осмотр огнетушителей	КОО ВДПО
0692-ОМ от 09.01.2024	мониторинг сигналов удаленной системы пожарной сигнализации	ООО "Нис Юго-Запад Мониторинг"
96 от 09.01.2024	охрана путем подачи тревожного сигнала	ФГКУ "УВО ВНГ России по Курской области"
с 01.02.2024 по 29.02.2024	ТО видеонаблюдения	Демидов Д.М.
87-1 от 09.01.2024	охрана объекта	ООО ЧОО "Кодекс"
87-3по 14.04.2024	охрана	ООО ЧОО "Кодекс"
27.03.1900 2024	охрана	ООО ЧОП "Ягуар"

В 2024 году продолжалось сотрудничество со многими организациями, которые ориентированы на участие детей (театра, музеи, библиотека и др.). С отдельными организациями изменилась форма сотрудничества. Так, в 2024 году проводились сотрудниками ВДПО по Курской области, ставшие традиционными встречи с детьми старшего дошкольного возраста в очном формате. В заочном формате дети и сотрудники принимали участие в конкурсах и викторинах, организованных по инициативе ВДПО.

Увеличилось количество детей и сотрудников, принимавших участие в городских, региональных, международных акциях, конкурсах в очном формате.

Но введение на границах с Украиной Курской области России повышенного (желтого) уровня террористической опасности и режима контртеррористической опасности (КТО) ограничивают проведение массовых мероприятий и полноценное сотрудничество с некоторыми организациями. Детским садом сохраняются дистанционные формы сотрудничества.

Сотрудничество ДОО с социальными институтами города Курска строится на договорной основе, совместные перспективное планирование общих мероприятий подчинено созданию единого пространства активности и самореализации обучающихся, включению их в новые образовательные и культурные практики. Такое взаимодействие позволяет качественно обогатить воспитательно-образовательный процесс, а значит, увеличить опыт, ориентированный на детское развитие и получение качественного дошкольного образования.

Направление	Наименование	Формы сотрудничества
Образование	ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»	Стажировочная площадка в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций г. Курска и Курской области.
	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	Организация учебно-ознакомительных и производственных практик студентов факультета педагогики и психологии.
	МБОУ «СОШ № 250 имени А.А. Хмелевского» г. Курска	Практика учащихся Мариинских девичьих классов.

		Совместные методические и культурно-досуговые мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями).
	МКУ «НМЦ города Курска»	Методические мастерские, городские семинары, конкурсы, выставки, фестивали и др.
	МУЧ «Централизованная система детских библиотек»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, проведение тематических занятий, встреч, досугов.
	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»	Сетевая инновационная площадка федерального уровня «Картинная галерея в детском саду»
	г. Чебоксары Чувашской республики (дошкольные образовательные учреждения № 200	В рамках реализации технологии «Посткроссинг» осуществляется взаимодействие с дошкольными учреждениями и дошкольное образовательное учреждение № 203), с.
	МБДОУ Детский сад № 3 «Зоренька» Чувашской республики п. Урмары	
	Детский сад «Соловушка» Курского района Курской области	
Медицинская деятельность	ОБУЗ «Курская городская больница № 7» (Детская поликлиника)	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование, семинары по вопросам вакцинации).
Культура	ОБУК «Курский областной краеведческий музей» Его филиалы: 1. Курчатовский краеведческий музей; 2. Военно-исторический музей "Юные защитники Родины" 3. Литературный музей	Экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.
	МБУК "Детский специализированный центр досуга "Ассоль"	Экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников в центре и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.
	ОБУК «Курский государственный театр кукол»	Показ кукольных спектаклей на базе учреждения, посещение кукольного театра
	Курская областная государственная филармония	Встречи с артистами филармонии, литературно-музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей (законных представителей) и педагогов филармонии.
	Театральная студия "Лукоморье"	Показ предоставленных в режиме онлайн интерактивных спектаклей. Договор № НН-009/21 от 05 апреля 2021 года (бессрочный)
	ОБУК «Курская государственная картинная галерея им. А.А. Дейнеки»	Культурно-просветительская деятельность, эстетическое воспитание детей посредством проведения мультлекториев, лекций, выездных экскурсий.
Безопасность	ВДПО	Проведение бесед с детьми по пожарной безопасности, посещение музея ВДПО, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях, совместные проекты.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам

		дорожного движения, посещение музея ГИБДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях, совместные проекты.
	Отдел по делам несовершеннолетних	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.
Информационное пространство	Курское радио, телевидение, СМИ	Публикации в газетах, социальных сетях, выступления на радио и телевидении. Публикации в электронных педагогических изданиях.
	Официальный сайт ДОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет» Официальная группа в социальных сетях «ВКонтакте»	Ведение основных разделов и рубрик, освещающих деятельность Учреждения.
Социальное партнерство	Администрация Центрального округа, отдел образования, опеки и попечительства	Совместная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, неблагополучными семьями, участие в общих мероприятиях, конкурсах, выставках.
	ДОСААФ Курской области	Участие в благотворительных акциях, волонтерство, совместные мероприятия патриотической направленности
Физкультура и спорт	Городской центр тестирования ГТО	Совместная работа по выполнению дошкольниками, их родителями (законными представителями) и работниками учреждения нормативов ГТО.

Вывод: управление ДОО в отчетный период строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. В ДОО создано единое образовательное пространство «детский сад – семья - социум», способствующее качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Система управления ДОО способствует планомерному решению основных задач развития учреждения и на данном этапе не требует модернизации.

Профессиональное сотрудничество с ДО КИРО осуществлялось в течение всего года. За 2024 год 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе 6 воспитателей и музыкальный руководитель. Занятия проводились очно-заочном формате.

Практически все педагоги принимали участие в семинарах и вебинарах разного уровня:

- регионального уровня - 38;
- федерального уровня- 289;
- муниципального уровня- 54.

В 2024 году коллектив принял участие в мероприятиях, инициированных и организованных организациями образования, в том числе дошкольными, организованными научно-методическим центром города Курска.

Информация по итогам работы стажировочной/апробационной/инновационной площадок за 2024 год

Название площадки	Приказ о присвоении и статуса	Мероприятия, в которых приняли участие сотрудники ДОУ	Мероприятия, организованные ДОУ (название, тема, ФИО и должность)
Стажировочная площадка по направлению «Духовно-нравственное	Приказ комитета образования и науки Курской	- 28.11.2024. Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Профориентация в дошкольной образовательной организации:	Транслирование практических результатов профессиональной деятельности (КИРО): Секция 2. «Социальное партнерство, взаимодействие

развитие ребёнка дошкольного возраста»	области от 03.11.2020 г. № 1-1121	опыт, проблемы, перспективы». Статья «Применение технологии «Клубный час» для формирования ранней профориентации детей 5-7 лет» - Иванова О.П., учитель-логопед, Елагина Н.В., учитель-логопед, Ушакова Ю.В., педагог-психолог. - 07.11.2024. Участие в выставке методических пособий духовно-нравственной направленности в рамках XI Образовательных чтения Курской епархии (региональный этап) 80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений". Методическое пособие "Краеведческий куб" - Павлова О.С., педагог-организатор.	дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников» Тема: «Управление взаимодействием ДОО и семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста» Спикеры: Дурнова Людмила Львовна, зам. зав. по УВР, Рышкова Елена Ивановна, ст. воспитатель ДООУ № 87.
Апробационная площадка по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников	Приказ комитета образования и науки Курской области от 13.07.2022 г. № 1-1178	28.03.2024. Участие в работе площадки по теме «Ребенок в мире финансов» в рамках Образовательного салона педагогических идей и находок воспитателя Гладиловой И.И. 29.03.2024. Посещение выставки педагогических находок по теме «Ребёнок в мире предметов» воспитателем Разумной О.С. Октябрь-ноябрь 2024 г. Участие в региональном этапе Ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»: проведение мероприятий по финансовой грамотности» Педагоги: Ушакова Ю.В., педагог-психолог, Иванова О.П., учитель-логопед, Елагина Н.В., учитель-логопед. Сентябрь 2024г., Участие в конкурсе для многодетных семей Курской области “Семейная копилка”, семья Синиковых, куратор- воспитатель Кретьева Е.А. Участие в вебинарах в качестве слушателей членов апробационной площадки (педагог-психолог Ушакова Ю.В., учителя-логопеды: Елагина Н.В., Иванова О.П., воспитатели:	- Транслирование практических результатов профессиональной деятельности (КИРО) 18.03.2024. Воспитатель Абдюшитова Е.Л. Тема: «Презентация конспекта занятия по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей 6-7 лет «Если бы у меня было своё дело»

		Кротова Е.А., Лапшина О.Л., Абдряшитова Е.Л., Дрожжина Д.В., старший воспитатель Рышкова Е.И.): - Вебинар - ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» - Тема: «Культура сбережений». -Всероссийский методический семинар АРФГ: «Игры по финансовой грамотности» -Вебинар - Павлова Я.В., ОКУ «Центр бюджетного учета», руководитель Регионального центра финансовой грамотности. - Тема: «Опыт и тренды развития финансовой грамотности в Курской области». - Вебинар РУЛФГ: “Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве” - Вебинар ФМЦ ИУРР РАНХиГС: “Беседы о литературе и финансах: “Басня о пчёлах” или Вредные мысли о пользе расточительства” - Вебинар - «Система быстрых платежей – возможности и планы по развитию». - Отделения Курск Банка России. - РУЛФГ КИРО - вебинар «Ответственное заимствование. Кредиты и займы: какими они бывают». - Вебинар - «Все о налоговых вычетах: сколько можно вернуть и как» - ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Зачет - VII Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Организатор зачета – Банк России – все педагоги ДОУ (27 человек)	
Сетевая инновационная площадка федерального уровня по теме: «Картинная галерея в детском саду»	Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от	- с января 2024 года семь сотрудников прошли обучение в АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Картинная галерея в детском саду», в том числе заведующий Киселева Ж.В., зам.зав. по УВР Дурнова Л.Л., ст. воспитатель Рышкова Е.И. - посещение тематических вебинаров практической	Транслирование результатов работы по реализации проекта «Картинная галерея в детском саду» на официальной закрытой странице ВКонтакте АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и на сайте ДОУ: - Интерактивный журнал для детей и родителей "Дорогою добра" - ОКТЯБРЬ, 2024. И.И.

	27.02.2023 г. № 104	направленности по графику АНО ДПО (все участники площадки): * 30.01.2024 "Портреты знаменитых людей России" * 20.02.2024 «Российская семья в живописи: ценности и отношения» * 30.05.2024 «Жанровая живопись - культурный код народа» * 12.12.2024 «Основные средства выразительности живописи» от Государственного Русского музея - Составление отчёта о проданной работе для АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» - декабрь 2024	Шишкин "Утро в сосновом лесу", воспитатель Прошина Я.В.; - Интерактивный журнал для детей и родителей "Дорогою добра" - НОЯБРЬ, 2024. И.И. Левитан "Золотая осень", воспитатель Прошина Я.В.; - Интерактивный журнал для детей и родителей "Дорогою добра" - ДЕКАБРЬ, 2024. Е.И. Репин "Портрет П.М. Третьякова", Прошина Я.В.; - конспект занятия с детьми 6-7 лет «Е.И. Носов - писатель и художник», педагог-организатор Павлова О.С. - Консультация для родителей "Дошкольникам о живописи", старший воспитатель Рышкова Е.И. - сентябрь Консультация для родителей "Музей в жизни ребенка", старший воспитатель Рышкова Е.И. - ноябрь
--	------------------------	---	---

В течение года осуществлялось активное взаимодействие с **Курской городской организацией Общероссийского Профсоюза**. Особенно следует отметить участие сотрудников в разного рода спортивных мероприятиях (шахматный турнир, лыжный кросс, соревнования по настольному теннису, соревнования по волейболу, смотр самодеятельного художественного творчества работников системы образования города Курска)

Для успешной работы по реализации инновационного проекта федерального уровня «Картинная галерея в детском саду» в 2024 году дополнительно прошли курсы повышения квалификации на базе АНО ДПО «НИИ дошкольного образования» старший воспитатель, педагог-организатор и два воспитателя.

В 2024 году впервые в рамках сетевого взаимодействия педагоги ДОО № 87 и педагоги ДОО «Соловушка» Курского района делились наиболее интересным и результативным опытом педагогической работы.

Широкое распространение получило движение в рамках проекта «Пост-кроссинг», в котором помимо детей старшего дошкольного возраста приняли участие воспитанники группы «Познавашки» - дети 3-4 лет. Традиционно сотрудничали в рамках договора с дошкольными учреждениями Чувашской республики, дети младшей группы знакомились в картой литературных героев, а с ноября 2024 года взаимодействие осуществлялось и с некоторыми дошкольными организациями города Железногорска и Курска в рамках проекта «Профиград».

Вывод:

В 2024 году осуществлялось достаточно эффективное сотрудничество со многими организациями, которые ориентированы на участие детей и педагогов. Расширены географические связи с различными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Разные формы сотрудничества являются ресурсными по многим направлениям, неся большой потенциал развития и повышения качества образования.

Возможности. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, приводит следующим результатам:

- росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада;
- повышению рейтинга ДОО;

- творческому саморазвитию участников образовательного процесса;
- повышению качества подготовки детей к школе;
- возможности использовать помещения социальных партнеров для проведения различных мероприятий.

Проблемы. Но введение на граничащей с Украиной Курской области России повышенного (желтого) уровня террористической опасности ограничивают полноценное сотрудничество. Несмотря на ограничения, опыт работы ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Перспективы. Работая в таких условиях, коллектив ДООУ создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.1. Анализ программ ДООУ

Стратегию развития дошкольного учреждения на период 2023 по 2027 гг. определяет **Программа развития**, утверждённая приказом руководителя и согласованная с комитетом образования города Курска в декабре 2022 года

Целью программы являлось создание современной образовательной платформы для повышения качества дошкольного образования.

Задачи: 1. Обеспечить профессиональный рост педагогов через разработку и внедрение механизмов мотивации, нацеленных на повышение качества образования;

2. Организовать систему работы, направленную на достижение высоких профессиональных результатов педагогов, работающих на инновационной платформе «Вдохновение»;

3. Создавать образовательную среду, включающую развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на целостное развитие ребенка во всех образовательных областях с учетом его индивидуальных характеристик;

4. Использовать в образовательном процессе весь доступный потенциал сетевого окружения ДООУ для достижения максимальных образовательных результатов;

5. Включать в образовательный процесс компетентности и возможности семей воспитанников, с целью обеспечения преемственности и согласованности образовательных усилий, создание условий максимального благоприятствования полноценному развитию ребенка;

6. Создать общую атмосферу, поддерживающую и укрепляющую психофизическое здоровье детей, обеспечить безопасность и поддержку участников образовательного процесса.

7. Обеспечить максимально возможные условия для реализации образовательных потребностей детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Исходя из проведенного анализа, учитывая результаты реализации программы развития на период с января по декабрь 2024 года включительно, можно констатировать, что выполнение программных мероприятий идёт в соответствии с запланированными сроками. Выполнение программы развития анализировалось с учётом внесённых в 2023 году изменений, в частности анализировалась инновационная деятельность по реализации проекта «Картинная галерея в детском саду» (основание для реализации проекта - Приказ национально-исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России от 27 февраля 2023 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ООП ДО МБДОУ разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955) и в соответствии

с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составляет соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей (в частности, технологии «план-дело-анализ», «клубный час», социоигровые методы, деятельностный метод «Ситуация») оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативная часть представлена в образовательных областях и разделах:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Работа по социализации детей, формированию социальных отношений в процессе проведения социальных тренингов (авторская технология педагогов МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 116»)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма» в интеграции с разделом «Окружающий мир» Работа по краеведению в ДОУ является систематической и плановой. В основе авторская программа ДОУ «КРАЕВЕДИК».

- реализация авторской программы «Любознайка и К», составленной на основе передовых инновационных технологий, которая состоит из четырех разделов:

Раздел 1. «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (Фиолетовый лес, коврограф «Ларчик» и другие пособия)

Раздел 2. «Страна блоков и палочек» включает дидактические игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера

Раздел 3. «Мини-робот «Вее-Bot» «Умная Пчелка»»

Раздел 4. «Опытно-экспериментальная деятельность» предполагает знакомство со свойствами песка и глины. Воздух, его свойства и значение. Изучение свойств воды. Проведение опытов снег и тепло. Наблюдение за явлением магнетизма. Изучение рукотворного и нерукотворного мира сквозь увеличительное стекло (лупу).

Образовательная область «Художественно-эстетическое направление»

Сюда вошла программа «Самodelкин и К», разработанная на основе парциальной программы И.А. Лыковой по художественному труду «Умные пальчики»

Образовательная область «Физическое развитие».

В основе лежит использование парциальной программы и технологии физического воспитания детей 3-7 лет Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье!» при обучении детей спортивным и подвижным играм.

Программа воспитания, включённая в основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Впервые в ДОО по инициативе комитета образования города Курска с сентября 2023 года проходит апробация муниципального проекта «Разговоры о важном»

В соответствии с используемыми программами в ДОО имеются соответствующие **учебно-методические комплекты**. Однако, следует отметить, что при проведении анализа методического материально-технического обеспечения образовательного процесса выявлено далеко не полное соответствие требованиям ФОП ДО. И обеспечить педпроцесс в полной мере при теперешнем финансировании в ближайшее время не представляется возможным.

Адаптированная образовательная программа ДОО коррекционно - развивающей работы для детей с нарушениями речи с 5 до 7 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФАОП ДО и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87».

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**2.2. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе
(май 2024г.)**

№ п/п	Наименование методики	Кол-во детей/ % 5гр. 8гр.	Уровень готовности			
			Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4
1	«Оrientировочны й тест школьной зрелости» Керна- Ирасека		Выше среднего	Средний	Ниже среднего	
		30 28	18/60% 18/64%	12/40% 10/36%	-	
2	Показатели самооценки дошкольников (Методика «Лесенка»)		Завышенная	Адекватная	Заниженная	Низкая
		30 28	16/53% 10/36%	13/44% 14/50%	1/3% 4/14%	-/- -
3	«Беседа о школе» (Нежнова Т.А.)		Внешняя сторона (дошкольная позиция)	Социальная сторона (ориентация на содержатель ные моменты)	Внутренняя позиция (ориентация на социальные и собственные учебные аспекты)	
		30 28	4/17% 3/9%	3/10% 1/3%	23/73% 24/88%	
4	«Определение мотивов учения» (Гинзбург)		Внешний	Учебный	Игровой	Пози цион- соци альн ый
		30 28	4/17% 3/9%	23/73% 24/88%	-/- -/-	-/- -/- 3/10 % 1/3%
5	Методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в 1 класс, по тестовой беседе		Зрелый	Средне- зрелый	Низкий	
		30 28	15/55% 14/50%	15/55% 14/50%	- -	
6	Диагностика уровня умственного развития тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака)					
6.1.	Уровень обучаемости→		Достаточны й	Близкий к достаточном у	Недостаточн ый	
		30 28	22/73% 21/75%	8/27% 7/25%	- -	
6.2.	Уровень развития мышления→		Достаточны й	Близкий к достаточном у	Недостаточн ый	
		30 28	15/50% 13/46%	14/47% 15/54%	1/3% -	

6.3.	Уровень развития речи→		Достаточны й	Близкий к достаточном у	Недостаточн ый	
		30 28	26/77% 27/97%	3/10% 1/3%	1/3% -	
7.	Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания (Методика «Цепочка действий»)		Достаточны й	Близкий к достаточном у	Недостаточн ый	
		30 28	22/74% 25/89%	7/23% 3/11%	1/3% -	
8.	Изучение памяти (Методика «Узнавание фигур»)	Преобладающий вид памяти				
			Зрительный	Слуховой	Моторный	Смешанный
		30 28	9/30% 10/36%	12/40% 12/46%	-/- -/-	9/30% 5/18%
9.	«Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»		Достаточны й	Близкий к достаточном у	Недостаточн ый	
		30 28	25/83% 24/86%	5/17% 4/14%	- -	
10.	Диагностика фантазии ребенка методика «Скульптура»		Выше среднего	Средний	Ниже среднего	
		30 28	12/40% 15/54%	18/60% 13/46%	- -	- -
ВЫВОДЫ		В мае месяце 2024г. педагогом-психологом Ушаковой Ю.В. было проведено исследование детей 6-7 лет на тему «Психологическая готовность к обучению в школе». Участие приняли 58 детей группы комбинированного вида «Знайки» и группы общеразвивающей направленности «Фантазеры». По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе. Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе: желание учиться, учебная мотивация, общение, адекватное поведение, организованность, кругозор. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций: артикуляционный аппарат, мелкие мышцы руки, пространственная ориентация, координация, объем зрительного восприятия. Развитие психологических предпосылок учебной деятельности: познавательная активность, самостоятельность, интеллектуальные умения, произвольность, темп деятельности. Уровень актуального развития. «Ориентировочный тест» Керна-Йирасека показал, что 100% детей подготовительных групп имеют достаточный и близкий к достаточному уровень готовности к школе. При это мы видим, что не все дети освоили более аналитический тип рисования, так как большинство проблем прохождения теста связано с рисованием фигуры человека. Соответственно при работе с детьми старшего возраста следует уделять больше внимания и времени психомоторной связи: глаз – мозг – рука. Они хорошо осознают свою половую принадлежность, находят себе место в пространстве и времени. Они уже ориентируются в семейно - родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеют навыки самообладания, умеют подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У этих детей уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка у большинства воспитанников выступило преобладание чувства “Я должен” над мотивом “Я хочу”. Значит у будущих				

	первоклассников сформировалась мотивационная готовность к учению в школе. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается у этих детей в том, что они проявляют ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Такая положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс. У детей развита определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Дети стараются уже подчинять свои действия поставленной цели. Это приведет к тому, что они начнут сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Это дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте у них возникает воля. Наблюдение за детьми показало, что в условиях повседневного поведения и общения со взрослыми, а также в практике ролевой игры у дошкольников сформировалось обобщенное знание многих социальных норм, но это знание еще до конца неосознаваемо ребенком и непосредственно спаяно с его положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями. Первые этические инстанции представляют собой пока еще относительно простые системные образования, являющиеся зародышами нравственных чувств, на основе которых в дальнейшем сформируются уже вполне зрелые нравственные чувства и убеждения. Методика «Скульптура» направлена на оценивание развитости воображения у детей через рассказы, рисунки и поделки, так как фантазия ребенка наиболее полно проявляется как раз в соответствующих видах творческой деятельности. Оценка данной методики свидетельствует о том, что у 100% детей есть задатки к тому виду деятельности, для которого существенно развитие соответствующего вида воображения. Стоит отметить положительные результаты по отношению к прошлому году, так как всего 9 % детей слепили отрицательных героев из компьютерных игр и мультфильмов. Данное снижение проявления агрессии у дошкольников на 15% свидетельствует об эффективности работы коррекции и просвещения со всеми участниками образовательного процесса. Так же стоит отметить, что во время проведения методики «Скульптура» дети группы «Фантазеры» еще проявляли креатив, затронув тему «Финансовая грамотность», стараясь продемонстрировать новые монеты. Данное проявление и процент уровня развития воображения выше среднего показывает нам, что формирование финансовой грамотности у дошкольников благополучно влияет на развитие мышления, фантазии и кругозор ребенка. Данные показывают, что функциональная готовность к обучению в школе высокого и среднего уровней составляет 100%. Это может свидетельствовать о высокой продуктивности психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ.
--	---

По итогам диагностики были вынесены следующие **рекомендации:**

1. По результатам диагностики провести индивидуальное консультирование родителей.

Донести до каждого родителя, что суть подготовки ребенка к школе не должна сводиться к обучению счету, чтению и письму, а должна приучать малыша к усидчивости, тренировать его внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать. Для повышения уровня развития мышления и речи очень большое значение имеет участие ребенка в коллективных играх во внеурочное

время. Нужно чаще поручать ему выполнение ролей, требующих принятия каких-либо решений, активного речевого общения с другими детьми.

2. Детям, нуждающийся в специальной развивающей работе, заполнить медицинские карты, где, зафиксировать основные проблемы ребенка, чтобы школьный педагог-психолог наметила план развивающей работы.

3. Для формирования у дошкольников адекватной самооценки: избегать публичного осуждения и подчеркивания недостатков ребенка; формировать личностные ценности, эталоны, с помощью которых ребенок в последствии будет оценивать себя.

4. Для развития произвольной памяти у дошкольников: учить использовать образ как средство развития произвольной памяти; учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.

5. Для развития процессов внимания: учить сознательно, направлять внимание на определенные предметы и явления; развивать умение воспринимать инструкции на слух и удерживать цель деятельности.

6. Для развития интеллектуальных способностей: стимулировать самостоятельность мышления у детей; побуждать делать самостоятельные выводы, учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.

7. Развивать у детей наблюдательность, видение необычного в обычном, незнакомое в знакомом.

8. Для развития речи: побуждать умению описывать свойства предмета, объяснять сходство и различие предметов, обосновывать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли.

9. Для развития творческих способности: способствовать тому, чтобы дети самостоятельно придумывали последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком.

10. Развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память.

11. Обеспечить условия оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупредить родителей о возможных осложнениях в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации.

12. Активно взаимодействовать с детьми и взрослыми, чтобы обеспечить становление личности будущих первоклассников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития.

13. Развивать познавательный интерес у детей, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

14. Не забывать о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.

15. Ознакомить родителей с картотекой игр и упражнений, способствующих развитию внимания, мышления, памяти, воображения, коммуникации и моторики рук.

16. Донести до родителей детей, что главная задача взрослых сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Родители выпускников приняли активное участие в родительских собраниях, в проведении различных экскурсий и социально-познавательных акций, в анкетировании готовности детей к школе.

Сводная таблица анкетирования родителей группы № 5 «Знайки»

«Готов ли ребенок к школе»

Общее количество родителей	20-24 балла		15-19 баллов		14 и менее баллов	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
29	20	68,9%	9	31,1%	-	-

Сводная таблица анкетирования родителей группы № 8 «Фантазёры»

«Готов ли ребенок к школе»

	20-24 балла		15-19 баллов		14 и менее баллов	
--	-------------	--	--------------	--	-------------------	--

Общее количество родителей						
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
28	22	78,5%	6	21,5%	-	-

Интерпретация:

20-24 б. - ребенок готов к школе, ему будет легко справляться со школьными трудностями. Необходимо позаботиться о том, чтобы у него не пропал интерес к школе, получению новых знаний.

15-19 б. - ребенок почти готов к школе, следует больше внимания уделить ребенку в вопросах подготовки его к школьному обучению.

14 б. и менее - ребенок к школе не готов, он ждет помощи и сотрудничества от взрослых.

Вывод: функциональная готовность к обучению в школе высокого и среднего уровней составляет 100%. Это может свидетельствовать о высокой продуктивности психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ.

Перспективы:

- продолжать курс на индивидуализацию образования с использованием новейших технологий;
- объединение усилий детского сада и семьи по формированию способности ребёнка к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- достижение планируемых результатов на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) не менее 99% воспитанников.

2.3. Система мониторинга образовательного процесса

Мониторинг детского развития проводился в мае 2024 года. В проведении мониторинга принимали участие: воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился всеми педагогами, ведущими занятия с воспитанниками. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Оценивалась адекватность форм и методов образовательной работы по пяти образовательным областям в соответствии с системой мониторинга по программе «Мир открытий».

Мониторинг детского развития включает в себя оценку успешности продвижения ребёнка в образовательном пространстве по пяти образовательным областям

Формы проведения мониторинга:

- наблюдение за деятельностью и активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ результатов итоговых занятий (праздников, развлечений, викторин, игр и др.).

Исходные данные мониторинга заносятся в электронную таблицу, разработанную авторами программы «Мир открытий». Подсчёт результатов и выводы выводились автоматически.

2.3.1. Уровень психического развития детей 3-7 лет

В мае 2024 учебного года педагогом-психологом Ушаковой Ю.В. проводилась диагностика уровня психического развития детей всех возрастных групп. Цель исследования: диагностировать развитие психики дошкольника и определить путь и форму оказания помощи детям, нуждающимся в психологической поддержке. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Диагностика проводилась в индивидуальной и групповой форме.

По результатам диагностики было выявлено, что на указанный период достаточным уровнем психологического развития обладают:

- Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №1 «Почемучки»: 28%;
- Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2 «Затейники»: 35% (15% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №3 «Познавашки»: 44% (39% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №4 «Непоседы»: 44% (26% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №6 «Любознашки»: 48% (42% в начале года);
- Группа комбинированного вида для детей 5-6 лет №7 «Подрастайки»: 48% (44% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №9 «Крепыши»: 48% (44% в начале года);
- Группа комбинированного вида для детей 6-7 лет №5 «Знайки»: 80% (51% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №8 «Фантазеры»: 76% (48% в начале года).

Близким к достаточному уровню обладают:

- Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №1 «Почемучки»: 51%;
- Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2 «Затейники»: 53% (67% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №3 «Познавашки»: 44% (43% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №4 «Непоседы»: 47% (62% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №6 «Любознашки»: 46% (49% в начале года);
- Группа комбинированного вида для детей 5-6 лет №7 «Подрастайки»: 43% (44% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №9 «Крепыши»: 46% (49% в начале года);
- Группа комбинированного вида для детей 6-7 лет №5 «Знайки»: 20% (43% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №8 «Фантазеры»: 24% (46% в начале года).

Недостаточный уровень развития имеют:

- Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №1 «Почемучки»: 21%;
- Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2 «Затейники»: 12% (18% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №3 «Познавашки»: 12% (18% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №4 «Непоседы»: 9% (12% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №6 «Любознашки»: 6% (9% в начале года);
- Группа комбинированного вида для детей 5-6 лет №7 «Подрастайки»: 9% (12% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №9 «Крепыши»: 6% (9% в начале года);
- Группа комбинированного вида для детей 6-7 лет №5 «Знайки»: 0% (6% в начале года);
- Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №8 «Фантазеры»: 0% (6% в начале года).

Вывод: Работа, проводимая с детьми в течение учебного года, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей дала положительные результаты. Прослеживается динамика в развитии психических, познавательных процессах. Дети стали более усидчивые, увеличилась степень желания заниматься, добиваться логически верного результата при решении поставленной задачи. Из 294 детей, которые на момент мониторинга числились в детском саду №87, 274 детей были продиагностированы. По отношению с сентябрем 2023 года достаточный уровень психического развития в каждой группе повысился от 4% до 29%. Недостаточный уровень снизился до минимума, нет ни одной группы, где он превышает 21%. Это может свидетельствовать о высокой продуктивности психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ. Во всех группах преобладают такие качества, как: уверенность в себе, активность, зрительная память, развита мелкая моторика, общий уровень интеллекта. В группах стоит обратить на развитие таких качеств, как:

Группы №1 «Почемучки», №2 «Затейники»: - темп деятельности;

- эмоциональная сфера;
- коммуникативная сфера;
- устойчивость и концентрация внимания.

Группа №3 «Познавашки»: - эмоциональная сфера;

- слуховая инструкция;
- устойчивость и концентрация внимания.

Группа №4 «Непоседы». №6 «Любознашки»: - концентрация и распределение внимания;

- слуховая память.

Группа №7 «Подрастайки», №9 «Крепыши»: - эмоциональная сфера;

- слуховая память;
- коммуникативная сфера;
- устойчивость и концентрация внимания.

Группа №5 «Знайки», №8 «Фантазеры»: - уверенность, самооценка;

- коммуникативная сфера;
- концентрация внимания;
- слуховая инструкция.

Для всех групп: - творческое мышление;

- воображение;
- анализ и рассуждение.

Перспективные направления работы на 2025 год:

- ✓ создание **условий** для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ развитие движущих сил креативности – гибкости и оригинальности мысли;
- ✓ развитие способностей создавать из различных компонентов необычный образ и наделять его неожиданными свойствами и характеристиками

- ✓ не директивная помощь детям, поддержку **детской инициативы и самостоятельности** в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- ✓ разработку карточек нейроигр и упражнений для развития творческого и креативного мышления для всех возрастных групп;
- ✓ разработку карточек нейроигр, направленных на развитие устойчивости, концентрации, переключения, увеличения объема внимания для всех возрастных групп;

2.3.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: социально-личностного, художественно-эстетического, познавательно-речевого и физического развития детей.

Это оценка промежуточных результатов освоения Программы в каждой возрастной группе по направлениям и образовательным областям.

Оценка нервно — психического развития

в группе общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №1 «Почемучки»

Воспитатели: Черкашина Юлия Вячеславовна, Разумная Олеся Сергеевна

По итогам диагностики нервно-психического развития была составлена и проанализирована сводная карта по следующим направлениям: активная речь; сенсорное развитие; игра; конструктивная деятельность; изобразительная деятельность; навыки; движения.

На конец мая 2024 года было обследовано 31 ребёнок, из них, 2 детей в возрасте от 2-х до 2,5 лет и 29 детей в возрасте от 2,5 до 3-х лет.

По результатам диагностики нервно-психического развития в группе детей раннего возраста (2–3 года) в марте 2024 года наблюдается положительная динамика развития.

У 60% детей развитие достигло условной нормы. Улучшились показатели по линии речевого развития: дети хорошо понимают обращенную к ним речь взрослого, понимают содержание художественной литературы, расширился словарный запас активной речи.

30 % детей понимают речь взрослого, но у них отсутствуют показатели активной речи, она строится из односложных предложений, дети затрудняются в названии цветов, геометрических форм, в основном только с помощью взрослого по образцу подбирают геометрические формы, также с помощью взрослого правильно могут держать карандаш, кисть и пользоваться ими. Недостаточно развиты навыки самообслуживания, в большей степени требуется помощь взрослого.

У 10% детей идет отставание по речевым показателям, вследствие чего некоторые показатели развития также снижены. У них недостаточно сформированы навыки самообслуживания. Дети в основном воспроизводят ряд последовательных действий с игрушками, но не разворачивают сюжетную игру. В сенсорной линии развития они не ориентируются в основных цветах и формах предметов, путают цвета.

Необходимо обратить внимание на тех детей, у которых имеется отставание в развитии. С детьми имеющими отставание в развитии речи, проводить индивидуальную работу путем расширения зоны общения. Привлекать внимание детей к звучащему слову, обращать внимание на артикуляцию, помогать установить связь между словом и предметом. Предлагать детям многократное прослушивание сказок, потешек, песен, после вызывать у детей желание выражать свое впечатление при помощи речи. Постоянно ставить перед ребенком задачу сказать что-то. Использование таких приемов, как «Совместное рассматривание предметов», «Знакомство с новым словом», «Речевое сопровождение действий», «Кукольный спектакль» и т. д.

Итоговые показатели представлены в таблице.

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 года - 2 года 6 месяцев	Говорят многословными предложениями (более 3 слов)	Появляются вопросы где? куда?	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры	Подбирает по образцу различные предметы	Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окружающих	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки		Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподняту

			в разнооб- разном материа- ле	основны х цветов	взаимосвяз ь и последоват ельность действию (2-3)	называет их				ю на 20-28 см.
Обследо- вано 2 ребёнка	0 % 0 детей	50 % 1 ребёнок	0 % 0 детей	100% 2 ребёнка	100% 2 ребёнка	0 % 0 детей		0 % 0 детей	0 % 0 детей	100% 2 ребёнка
2 года 6 месяцев – 3 года	Начинает употребл- ять сложные придаточ- ные предложе- ния	Появл- ются вопрос- ы почем- у? когда?	В своей деятель- ности правиль- но использ- ует геометри- ческие фигуры по назначе- нию	Называет 4 основны х цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы, называет их	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере надобности и без напоминания	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 30-35 см.
Обследо- вано 29 детей	52 % 15 детей	76% 22 ребёнка	72% 21 ребёнок	52% 15 детей	93% 27 детей	66% 19 детей	52 % 15 детей	57% 17 детей	100% 29 детей	72% 21 ребёнок

По сенсорному развитию продолжать работу в игровой деятельности. Детям имеющим отставание в игровой деятельности нужно помочь реализовать свои потребности и интересы. Формировать умения детей принимать и словесно обозначать игровую роль. Опираясь на интересы каждого из детей, разыгрывать вместе с ними близкую им ситуацию. (поездка на транспорте, с семьей на пикнике и т. п.) Использовать мотивы знакомых сказок. Играя с ребенком занимать позицию равного заинтересованного партнера. Вызывать у ребенка ощущение общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним.

Детям в отставании навыков рисования нужно постоянно втягивать в творческий процесс. Предлагать разные творческие материалы и техники. (Пальчиковые краски, восковые мелки, восковой пластилин хорошо подойдет для выполнения абстрактных или реалистических картин из пластилина «пластилинография») Материалы должны быть в доступности у детей.

Детям с ослабленными навыками обслуживания, необходимо создавать условия для упражнения застегивания пуговиц, предлагать различные игровые шнуровки. Выбатывать стремление обслуживать себя самостоятельно, соблюдая последовательность, постепенность в переходе от более медленного к быстрому темпу, от простого действия к сложному.

Особое внимание следует уделить навыкам самообслуживания и культурно – гигиеническим навыкам. Еще многие не умеют самостоятельно одеваться, и уж тем более, застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Салфеткой многие пользуются только после напоминания. Физически достаточно развиты: 5 детей из 12 выполняют нормы.

Сводная таблица

по итогам мониторинга уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы

«Мир открытий», Л.Г. Петерсон,

И.А. Лыкова, А.И. Буренина и эффективности организации образовательного процесса во всех возрастных группах

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» города Курска за 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Оценка адекватности форм и методов в образовательной работе	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (количество детей)				Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация)
			Успешное развитие	Высокий темп развития	Норма развития	заб. инд. образов. маршрут и/или психодиагн.	
Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 2 «Затейники» (28 воспитанников) Воспитатели: Минакова Л.А., Пехова М.А.							
Социально-коммуникативное развитие	87,10	Условия соответствуют образовательным задачам	13	14	-	1	Вывод: Мониторинг по всем образовательным областям осуществлялся в соответствии с программой «Мир открытий» по двум составляющим 1. Оценка адекватности форм и методов образовательной работы. 2. Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве. Из таблицы видно, что в обоих составляющих условия в целом соответствуют образовательным задачам. Для оценки успешности продвижения в образовательном пространстве детей 4-го года жизни в группе №2 были проведены наблюдения за 28 детьми. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что дети в основном справились с поставленными задачами. Высокое развитие показали – 14 детей, успешное развитие – 13 ребёнка и 1 ребёнку рекомендуется комплексное психологическое обследование. Хорошие успехи дети показали в физическом развитии, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом, речевом развитии и познавательном развитии. В результате анализа проделанной работы и полученных результатов сделан вывод о том, что анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное
Познавательное развитие	84,75	Условия соответствуют образовательным задачам					
Речевое развитие	87,14	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	90,92	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	97,42	Условия соответствуют образовательным задачам					

							сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей, администрации ДОУ, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Очевиден положительный результат проделанной работы. Данные результаты являются достаточно хорошим показателем. Знания детей устойчивы, прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.
Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №3 «Познавашки» (31 воспитанник) Воспитатели: Гладилина И.И., Ушакова В.О.							
Социально-коммуникативное развитие	84,23 %	Условия соответствуют образовательным задачам	14	16	1	-	В оценке детей принимали участие музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели группы. Для оценки успешности продвижения в образовательном пространстве детей 4-го года жизни в группе №3 были проведены наблюдения за 31 ребенком. В диагностике приняли участие 32 ребенка в возрасте от 3 до 4 лет. Из них 14 девочек и 17 мальчиков. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что дети в основном справились с поставленными задачами. Высокое развитие показали – 16 детей, успешное развитие – 14 ребёнка и 1 – норма развития. Хорошие успехи дети показали в физическом развитии, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом, речевом развитии и познавательном развитии. В результате анализа проделанной работе и полученных результатов сделан вывод о том, что анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей, администрации ДОУ, а также
Познавательное развитие	84,34	Условия соответствуют образовательным задачам					
Речевое развитие	85,81	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	87,50	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	96,24	Условия соответствуют образовательным задачам					

							использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год: Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников. Самообразование педагогов.
Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №4 «Непоседы» (32 воспитанника) Воспитатели: Терехова Ю.А.							
Социально-коммуникативное развитие	78,19	Условия соответствуют образовательным задачам	27	-	4	1	Вывод: Для оценки успешности продвижения в образовательном пространстве детей 5-го года жизни в группе №4 были проведены наблюдения за 32 детьми. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что дети в основном справились с поставленными задачами. Успешное развитие – 27 детей, Норма развития- 4 ребенка и 1 ребёнку рекомендуется комплексное психологическое обследование. Богненко Сергей с особенностями развития, плохо разговаривает, имеет поведенческие нарушения. Хорошие успехи дети показали в физическом развитии, социально – коммуникативном. А вот в художественно – эстетическом и речевом развитии показатели значительно ниже остальных. В дальнейшем планируется продолжать работу по образовательным областям не только в непосредственной образовательной деятельности, но и в режимных моментах. Продолжать вести работу в тесном сотрудничестве со всеми специалистами. Вести индивидуальную работу с детьми. Рекомендовать родителям Богненко Сергея пройти комплексное психологическое обследование, совместно с
Познавательное развитие	70,21	Условия соответствуют образовательным задачам					
Речевое развитие	60,23	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	67,71	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	97,92	Условия соответствуют образовательным задачам					

							психологом разработать индивидуальный маршрут для него.
Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №6 «Любознашки» (28 воспитанников) Воспитатели: Дудина Т.С.							
Социально-коммуникативное развитие	73,03	Условия соответствуют образовательным задачам	10	-	18	-	Вывод: Списочный состав группы «Любознашки» на момент диагностики 28 детей. Обследовано было 28 детей. Исходя из результатов обследования можно отметить, что большинство детей показали высокий уровень индивидуального развития. У 10 детей – успешное развитие, 18 детей – норма развития. Воспитанники хорошо развиты физически, проявляют любознательность, владеют знаниями, умениями и навыками необходимыми для осуществления образовательной деятельности. В социально – коммуникативном, художественном, музыкальном развитии дети показали высокие результаты. Затруднения и соответственно низкий уровень развития обнаружены в развитии индивидуальных качеств, а так же в речевой, познавательной областях. У одного ребенка в группе имеется инвалидность, связанная с нарушением речи, еще 2 ребенка имеют затруднения в развитии, связанные с их индивидуальными особенностями. Это так же отражается на сумму баллов интегративного качества. Работа в средней группе №6 общеразвивающей направленности проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом ДОУ. Педагогический процесс в группе №6 был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка. В дальнейшем планируем продолжать работу, которая будет направлена на всестороннее развитие детей, уделять больше времени детям, у которых есть сложности в развитии.
Познавательное развитие	75,00	Условия соответствуют образовательным задачам					
Речевое развитие	75,81	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	75,00	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	75,20	Условия соответствуют образовательным задачам					

Группа комбинированной направленности детей 5-6 лет №7 «Подрастайки» (32 воспитанника) Воспитатели: Прошина Я.В., Подарунок И.С.							
Социально-коммуникативное развитие	94,77	Условия соответствуют образовательным задачам	14	13	5	-	Выводы: К концу 2023-2024 уч. года был обследован 32 ребенка (100%). Вследствие проведенной диагностики были выявлены 13 детей с высоким темпом развития в освоении всех пяти образовательных областей. Успешное развитие было диагностировано у 14 детей и 5 детей с нормой развития. Данные показатели были достигнуты в результате создания богатой предметно-развивающей среды в группе, плотного и плодотворного контакта с родителями и успешной работе в инновационном направлении. Увеличение количества детей с нормой развития с 1 до 5 человек обусловлено комплектованием группы компенсирующей направленности. У 13 детей группы высокий потенциал в освоении образовательных областей. С этими детьми планируется усложнение программы следующими методами: 1) Включить в план работы с родителями совместные мероприятия; 2) Создание новых игровых центров и усовершенствование уже существующих; 3) Проводить индивидуальную работу с детьми в летний оздоровительный период; 4) Непосредственно образовательную деятельность осуществлять подгруппами.
Познавательное развитие	89,71	Условия соответствуют образовательным задачам					
Речевое развитие	83,44	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	79,58	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	89,06	Условия соответствуют образовательным задачам					
Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №9 «Крепыши» (28 воспитанников) Воспитатели: Кретьова Е.А., Лапшина О.Л.							
Социально-коммуникативное развитие	93,98	Условия соответствуют образовательным задачам	13	-	13	2	Вывод: Всего обследовано -28 детей. Анализ освоения программного материала показал, что детьми 5-6 лет материал по всем образовательным областям был усвоен на нормальном и на успешном уровне. Успешный уровень развития имеют 13 детей, что составляет – 46.4. %. Норму развития имеют 13 детей, что составляет 46.4 %. Двум детям требуется составление индивидуального маршрута / или
Познавательное развитие	75,81	Условия соответствуют образовательным задачам					
Речевое развитие	75,83	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	86,34	Условия соответствуют образовательным задачам					

Физическое развитие	77,78	Условия соответствуют образовательным задачам					психологическая диагностика, что составляет- 7.2%. В дальнейшем планируется продолжать работу по образовательным областям не только в непосредственной образовательной деятельности, но и в режимных моментах. Продолжать вести работу в тесном сотрудничестве со всеми специалистами. Вести индивидуальную работу с детьми. Разработать индивидуальный маршрут для Гололобова Артема, Шатохина Лени совместно с психологом.
Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет №5 «Знайки» (31 воспитанник) Воспитатели: Беликова Ю.В., Урсу Л.Г.							
Социально-коммуникативное развитие	94,88	Условия соответствуют образовательным задачам	12	18	1	-	Выводы: К концу 2023-2024 уч. года был обследован 31 ребенок (100%). 18 детей (58%) показали высокий уровень развития. 12 детей (39%) показали успешный уровень развития. 1 ребенок (3%) нуждается в комплексном психологическом обследовании. Егор Крыгин с особенностями развития, плохо разговаривает, имеет поведенческие нарушения. Но к концу этого года Егор показал колоссальные сдвиги в своем развитии. Он стал четко проговаривать отдельные слова и даже составлять простые предложения. Успешно участвовал в театральной постановке (чего ранее не делал). Стал более коммуникабельным. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 97% детей готовы к успешному обучению в школе. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.
Познавательное развитие	90,49	Условия соответствуют образовательным задачам					
Речевое развитие	92,58	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	90,82	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	94,80	Условия соответствуют образовательным задачам					

							Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне незначительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности..
Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №8 «Фантазеры» (28 воспитанника) Воспитатели: Абдряштова Е.Л., Алтухова А.В.							
Социально-коммуникативное развитие	83,10	Условия соответствуют образовательным задачам	24	4	-	-	Диагностические данные позволяют сделать вывод об успешном усвоении детьми седьмого года жизни программы дошкольного образования в полном объеме. Диагностировались 28 воспитанников. 4 ребёнка получили высокие показатели успеваемости, остальные - успешные. Это демонстрирует положительную динамику по всем образовательным областям. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Исследовалось освоение программы по пяти образовательным областям. Итоговая педагогическая диагностика проводилась на основе программы «Мир открытий» с целью выявления усвоения программы и готовности детей к школе. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики устойчивыми и определяющими судьбу ребёнка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит основанием для окончания дошкольного периода.
Познавательное развитие	90,38	Условия соответствуют образовательным задачам					
Речевое развитие	93,83	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	90,18	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	94,64	Условия соответствуют образовательным задачам					

Вывод: Мониторинг по всем образовательным областям осуществлялся в соответствии с программой «Мир открытий» по двум составляющим

1. Оценка адекватности форм и методов образовательной работы по всем возрастным группам.
2. Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве всех возрастных групп

В оценке принимали участие учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, ПДО по изобразительной деятельности и художественному труду.

Педагогами использовались следующие методы мониторинга: регулярные наблюдения за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Обследование проводилось индивидуально и в групповой формах. Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной общеобразовательной программы МБДОУ №87 «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой».

Из таблицы видно, что в обеих составляющих условия в целом соответствуют образовательным задачам.

Наиболее низкие результаты по сравнению с другими наблюдаются по образовательной области «Речевое развитие» за исключением выпускных групп.

Следует отметить более высокие значения по всем образовательным областям во всех возрастных группах по итогам учебного года, что обусловлено комплексом мероприятий по решению годовых задач, направленных на развитие самостоятельности и инициативы детей через организацию проектной деятельности, внедрение альтернативных режимов жизнедеятельности, обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта педагога.

Что касается оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве, то по сравнению с прошлым учебным годом мы видим, что количество детей с показателями «успешное» развитие и «высокий темп» развития выросло. Во всех возрастных группах, за исключением групп №4 (4-5 лет-3 ребёнка), №9 (5-6 года-1 ребёнок), №5 (6-7 лет- 1 ребёнок) нет ни одного ребёнка, которому требовалась бы разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика.

5 детям требуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика. Один воспитанник- выпускник и продолжит обучение в школе, а остальные дети будут рассматриваться на заседании ПМПк ДОУ.

Результаты мониторинга определили уровень каждого ребенка, показали стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития и освоения детьми программного материала. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное взаимодействие сотрудников педагогического коллектива: воспитателей, ПДО, учителя – логопеда, педагога- психолога, а также взаимодействие с родителями воспитанников. Также на протяжении всего учебного года осуществлялось активное взаимодействие с педагогами других групп, музыкантом, физкультурным работникам – совместные мероприятия. Использование приемов развивающего обучения индивидуального подхода, внедрение в практику альтернативных режимов жизнедеятельности и технологий «клубный час», «план-дело-анализ»

Направления развития	№2(3-4г.)	№3(3-4г.)	№4(4-5 лет)	№5(6-7лет)	№6(4-5 лет)
Социально-коммуникативное развитие	87,10	84,23	78,19	94,88	73,03
Познавательное развитие	84,75	83,34	70,21	90,49	75,00
Речевое развитие	87,14	85,81	60,23	92,58	75,81
Художественно-эстетическое развитие	90,92	87,50	67,71	90,82	75,00
Физическое развитие	97,42	96,24	97,92	94,80	75,20

Как видно из сводной таблицы наиболее высокие результаты получены по направлению «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Высокий процент физически развитых детей является следствием того, что в течение года во всех возрастных группах большое внимание уделялось закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Систематически проводилась утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастики, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями). Особое место в жизни воспитанников занимали спортивные игры и упражнения (программа Л. Волошиной «Играйте на здоровье», а также в течение года во всех дошкольных группах использовалась скакалка, как «умный тренажер». В течение года проведены все запланированные спортивные мероприятия и соревнования. Были проведены пробы норм ГТО для детей старшего дошкольного возраста, на которых дети показали высокие результаты по всем пробам, за исключением пробы «метание». Данному разделу необходимо уделять больше внимания в следующем учебном году. Рекомендуется к летнему оздоровительному периоду изготовить тематические щиты по метанию, установив их на каждом участке для активных тренировок детей и совместив задачи физического развития с задачами других образовательных областей, т.е. сделать эти щиты многофункциональными.

2.3.4. Работа с детьми с ОВЗ. Уровень речевого развития детей с ОВЗ.

№ п.п	Показатели	Количество детей 5-6 лет		Количество детей 6-7 лет	
		май	декабрь	май	декабрь
1.	Общее число детей:				
	- обследованных детей	55	31	33	28
	- речь в норме	44	20	22	17
	-с нарушениями речи; -зачислено на начало года	11	11	11	10
2.	ОНР Выявлено/принято	8/8	8/8	9/9	9/9
	ЗРР, ЗПР Выявлено/принято	2	2	0	0
	ФФН Выявлено/принято	1/1	1/1	2/2	1/1
	ФН Выявлено/принято	0	0	0	0
3.	С нормальной речью	0	0	3	3
	Со значительными улучшениями	0	4	4	4
	С незначительными улучшениями	0	7	3	3
	Без улучшений	-	-	-	-
4.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу с обязательным посещением занятий с учителем-логопедом.	-	-	-	-
	Остались на повторный курс				
	Выбыли в течение года			-	1

Результатом совместной работы учителя-логопеда, воспитателей, преподавателей и родителей комбинированной группы для детей 6-7 лет является то, что у 3 детей отмечается значительное улучшение речи, незначительное улучшение речи отмечается у 3 детей. Работа с данными детьми будет продолжена в следующем учебном году.

Списочный состав групп комбинированной направленности для детей 5-6 лет - 31 человека. Из них 8 детей с ОНР, 1 ребенка с ФФН, 1 ребенок с ЗРР, 1 ребенок с ЗПР.

Списочный состав групп комбинированной направленности для детей 6-7 лет - 28 человек. Из них 9 детей с ОНР, 1 ребенок с ФФН.

Основная цель коррекционно-образовательного процесса: осуществлять личностно-дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

-создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведено логопедическое обследование детей групп комбинированной направленности для детей 5-6 и 6-7 лет; график и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребенка, занимающегося в группе.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ);

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Консультации.

«Возрастные особенности речевого развития детей».

«Этот коварный звук «Р».

«Влияние речевого окружения на раннее развитие детей»

«Результаты обследования детей. Особенности психофизического и речевого развития детей группы».

«Система комплексной коррекционно-развивающей работы в группе».

«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых занятий».

«Роль воспитателя в процессе формирования у детей звукового самоанализа вне занятий».

«Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях»

«Кинезиологические игры и упражнения для развития речи дошкольников»

«Развитие межполушарных связей.»

В соответствии с годовым планом работы, оказывалась систематическая помощь родителям воспитанников группы в организации индивидуальной работы по развитию речи.

По плану были проведены родительские собрания.

Публикации в журнале «Дорогою добра» на сайте ДОУ и ВК:

- «Любознайка - речевик»
- «Развивайка от Любознайки»
- журнал «Речевичок»

Работа с детьми:

Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации поставленных звуков, НОД по звукопроизношению и обучению грамоте (еженедельно).

Участие в интернет –вебинарах и семинарах в рамках:

- ✓ форум «Воспитатели России»
- ✓ форум «Педагоги России: инновации в образовании»
- ✓ форум «МГУ – родителям»
- ✓ Всероссийский консультационный центр «Новая линия родительского роста»
- ✓ Международная педагогическая академия дошкольного образования
- ✓ Региональный ресурсно- методический центр ранней помощи детям;
- ✓ интернет-порталы «Мерсибо»

Участие в составе жюри городской олимпиады «Оберег» в рамках открытого фестиваля «Маленькие дети – звезды на большой планете» и «Грамотей»

Профилактическая работа.

Проводилась индивидуальное логопедическое обследование дошкольников и консультирование родителей МБДОУ.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в работе педагогических советов ДОУ;
- участие в работе ПП консилиума ДОУ;
- участие в онлайн-семинарах для учителей-логопедов,
- участие в интернет –вебинарах:

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе на слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены, намеченная цель достигнута.

Цели и задачи на следующий год.

Цель: Формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

а) диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей; раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная их классификация;

б) профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам МБДОУ в нормальном речевом развитии;

в) коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи в том числе, с помощью интерактивных многофункциональных игр;

г) консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

3.1. Характеристика педагогических кадров

Решающим для обеспечения качества образовательной деятельности по Программе является обеспечение качества процесса межличностного взаимодействия, за управление и модерацию которого несут ответственность взрослые.

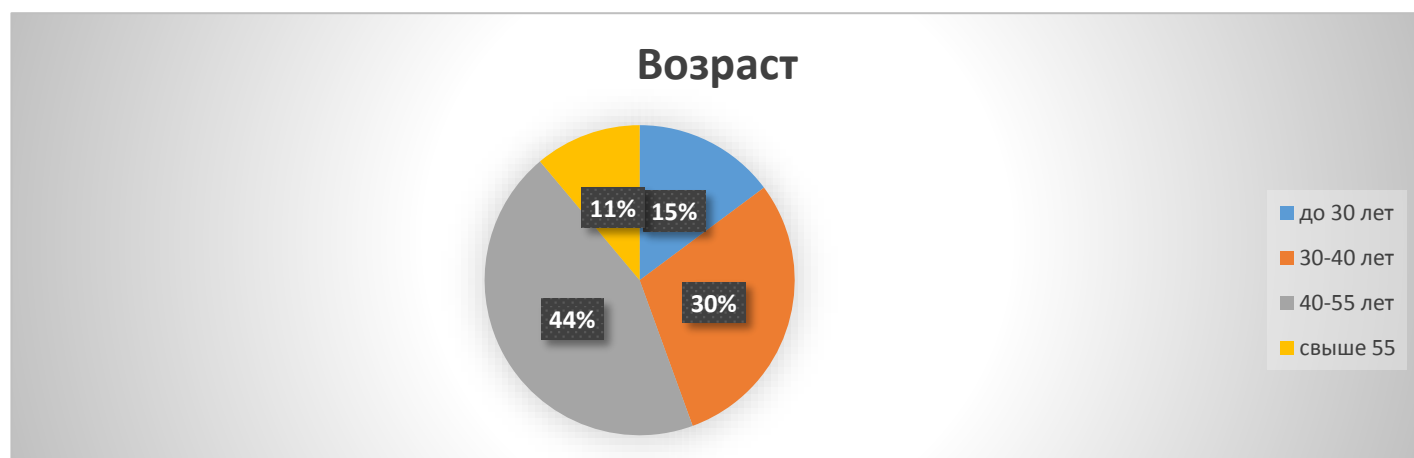
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 26 человек. Из них: 18 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог (по штату 2, но 1 в декретном отпуске), инструктор по физической культуре, 2 педагога-организатора с правом проведения образовательной деятельности по художественному труду и по краеведению, 1 старший воспитатель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанник/педагог – 10

В 2024 году в кадровом составе ДООУ произошли существенные изменения. В коллектив влилось 5 молодых специалистов, поступило 4 новых воспитателя с небольшим стажем педагогической деятельности. Из 27 педагогов - 64% педагогов имеет высшее педагогическое образование. Уровень образования у 100% педагогических работников соответствует образовательному цензу. 56% педагогов имеют стаж работы в занимаемой должности от 5 до 20 лет. 41% от общего количества педагогических работников составляют педагоги-стажисты. В 2024 году получилось равное количество педагогов-наставников и начинающих педагогов (по 39%). В связи с этим стало возможным использовать метод парных проектов.

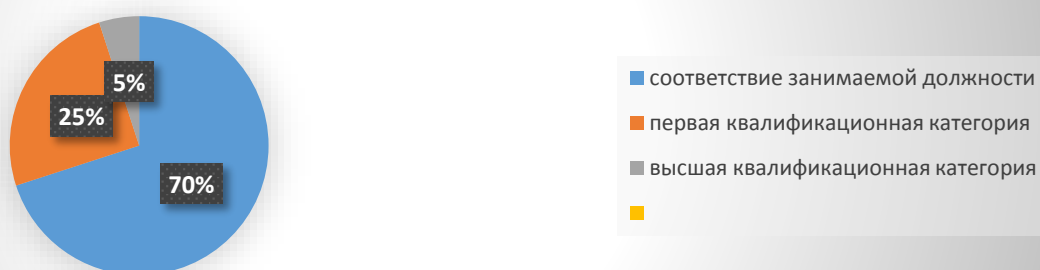
Диаграмма с характеристиками кадрового состава ДООУ



образование



аттестация



В 2024 году педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии при осуществлении проекта «Не рядом, но вместе», при реализации проекта «Пост-кроссинг», в том числе пост-кроссинг «Профиград». Кроме того, педагоги принимали активное участие в вебинарах, форумах, дистанционных проектах.

В связи с тем, что в 2024 году на 39% обновился состав воспитателей, больше внимания уделялось институту наставничества. Стартовала школа профессионального роста «Стартинг», основной состав которой составили начинающие педагоги и педагоги-стажисты». Опыт работы по организации парной работы «наставник-наставляемый» представлялся на одном из педагогических советов ДОУ.

В 2024 году сохранился высокий уровень методической активности педагогов. Таким образом посетили семинары и вебинары:

Практически все педагоги принимали участие в семинарах и вебинарах разного уровня:

- регионального уровня - 38;
- федерального уровня- 289;
- муниципального уровня- 54.

Вебинары, семинары			Повышение квалификации
Федеральные	Региональные	Муниципальные	
289	38	54	7

За 2024 год 7 педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87» прошли курсы повышения квалификации, в том числе 6 воспитателей и музыкальный руководитель. Занятия проводились очно-заочном формате.

По собственной инициативе педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели, педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации и прослушали курсы вебинаров в дистанционном формате. Наиболее активно занимались самообразованием педагоги коррекционного блока. Они прошли обучение по темам: «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» - январь 2024 года; «Нормативно – правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП»; «Практические приемы мнемотехники для работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми»; «Мотивирующая образовательная среда детского сада как

система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде»; «Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС»; «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»; «Просветительская работа с родителями в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО».

Старший воспитатель и два воспитателя прошли дополнительное обучение в рамках работы по проекту «Картинная галерея в детском саду». В общей сложности за 2023-2024 год такое обучение прошли 6 человек.

Проанализировав данные по методической активности, мы выяснили, что большинство педагогов проходили курсы на базе областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования". В основном посещенные семинары проходили в дистанционном формате, так как такая форма зарекомендовала себя доступной и действенной, она позволяет без отрыва от производства ознакомиться с методическими наработками коллег из других ДОО и делиться собственным опытом.

В 2024 году педагогический коллектив принял участие в мероприятиях, инициированных и организованных организациями образования, в том числе дошкольными, организованными научно-методическим центром города Курска (См.р-л 7).

3.2. Достижения детей и педагогов за 2024 год:

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах

Участие воспитанников в очных конкурсных мероприятиях творческой, интеллектуальной и спортивной направленностей

Воспитанники – победители конкурсных мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней	«Юные дарования Курска на пути к 1000-летию» - Геворгян Артем. Межрегиональный конкурс «Покормите птиц!» – Корниенко Дмитрий «Маленькая Мисс Курского края 2024» – Русанова Эмилия вокально-хореографический фестиваль– Винокурова В. (1 место), Неопалимая купина – Селькин С. (1 место)
Воспитанники - призеры конкурсных мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней	Региональный конкурс «Патриотический марафон» - Сухачев Павел Международный конкурс-фестиваль «Пасхальное яйцо» - Борнякова Вера «ЭкоФин646» - Стакروتская София 3 место – Курдицкая А. (Неопалимая купина) Диплом чемпиона – Шашенков М. (Воспитатели России) «Соловушка – краевед» - воспитанники старших и подготовительных групп. «Эколята России» - воспитанники старших и подготовительных групп.
Воспитанники - участники конкурсных мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней	«Хлебосольная Россия – готовим всей семьей» (Администрация г.Курска) «Супергерои чистоты и здоровья» (Роспотребнадзор) «Мы дети твои, Россия» (Гелиос) Конкурс видеопоздравлений «С праздником Победы!» - Бутов Тимофей «Россия – Родина моя!» - Рожкова Ольга

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Кол-во участников	Победители	Название группы
1.	Муниципальный	олимпиада "Всезнайка" 1 этап	11	11	"Подрастайки"
			13	13	Фантазёры
			11	11	Любознашки
2.	Муниципальный	"Всезнайка" 2 этап	4	4	"Непоседы"
			11	8	"Любознашки"
			8	6	"Крепыши"

			21	21	"Подрастайки"
			22	16	"Знайки"
			25	19	"Фантазеры"
3.	Муниципальный	"Соловушка - краевед"	5	1	"Фантазеры"
			5	3	"Подрастайки"
4.	Муниципальный	"Космический новый год"	2	2	"Подрастайки"
5.	Муниципальный	Конкурс чтецов " Говорите мамам о любви"	3	2 призера 1 участник	"Любознашки" Дудина Т. С.
6.	Муниципальный	Поэтический онлайн - марафон " За все тебя благодарю!"	3	Грамоты участников	"Любознашки" Дудина Т. С.
7.	Муниципальный ГМИЦ " Гелиос"	видео - флешмоб "Мы дети твои, Россия!"	1	Диплом участника	Любознашки Дудина Т.С.
8.	Муниципальный	Администрирования Центрального округа города Курска "Хлебосольная Россия"	1	Диплом участника	Любознашки Дудина Т.С.
			4	1- диплом победителя 3 – сертиф. участника	"Затейники " Минакова Л.А., Пехова М.А.
9.	Муниципальный	"Соловушка - Путешественник"	1	1 -3 место	"Любознашки" Дудина Т. С.
10.	Региональный	"Соловушка - Путешественник"	3	01.фев	"Подрастайки"
11.	Муниципальный	всезнайка	7	1-3 места	непоседы
12.	Муниципальный	"Всезнайка" олимпиада	21	1 - 3 места (16 детей)	"Затейники"
13.	Муниципальный	Смышлёныш	8	призеры - 6 дет., участие -2 реб.	Непоседы
14.	Муниципальный	"Смышлелыш"	22	21 победит., 1 участник	"Подрастайки"
15.	Муниципальный	Видео - флэшмоб " Мы дети твои -- Россия!"	1	Сертификат участника	"Любознашки" Дудина Т, С.
16.	Муниципальный	5 городской онлайн - конкурс оригинальных новогодних елей "Елка по - курски"	1	3	"Любознашки" Дудина Т. С.
17.	региональный	Онлайн - фотомарафон новогодних костюмов "Новогодний карнавал"	3	Сертификат участника	"Любознашки" Дудина Т. С.
18.	региональный	"Зимние виды спорта" фотомарафон	6	участие	"Любознашки" Дудина Т. С.
19.	региональный	фотомарафон "Моя новогодняя елка"	6	участие	"Любознашки" Дудина Т. С.
20.	Муниципальный	Выставка - конкурс детских работ "Новогодняя фантазия" (Театр кукол)	1	участие	"Любознашки" Дудина Т. С.
21.	Муниципальный	Онлайн - выставка елочных украшений "Новогодняя ретро - игрушка"	3	участие	"Любознашки" Дудина Т. С.

Участие в Акциях

В 2024 году воспитанники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87» активно участвовали в акциях и проектах, организованных ДОО, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях: «История семьи - история страны», «Крепка семья – сильна Россия» партпроекта

«Мир возможностей», Мой друг, Искорки победного салюта, Детство без пожаров, Сад памяти, Покорми птиц зимой, Синичкин день, Мы кормушку смастерили и столовую открыли, Блокадный хлеб, Письмо солдату, Стихия памяти военной, Пушкинский день, Разговоры, разговорчики, Моя Победа, Мы в ответе за птиц на планете, Сказки дедушки Корнея, Бумбатл, Села батарейка, Добрые Крышечки, Дети все наверняка любят сказки Маршака, Трех цветов Российский флаг, Осенняя мелодия, Новый год – он не ждет он у самого порога, Эколята-молодые защитники природы, Уличный Дед Мороз, И снова в моем крае пора золотая, Двориада, Зарница, Маленькие дети – звезды на большой планете (Оберег), Месячник пожарной безопасности, Искусство жить на Земле.

Выводы: Воспитанники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87» в 2024 году активно участвовали в различных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

В конкурсах федерального уровня приняли участие 156 воспитанников, за что были награждены дипломами 1,2,3 степени и дипломами за участие. В конкурсах регионального уровня участвовало 48 воспитанников. В конкурсах муниципального уровня приняло участие 143 воспитанника и были награждены дипломами и сертификатами. Кроме этого, 56 воспитанников дошкольного возраста были участниками самых различных олимпиад и проектов. Все они стали победителями и получили дипломы той или иной степени победителями и получили дипломы той или оной степени.

В различных спортивных соревнованиях приняли участие 32 воспитанника. Нормативы ГТО в рамках реализации Президентской программы ВФСК сдали 27 воспитанников и были награждены значками.

В конкурсах дистанционного формата участвовало 261 воспитанник. Такое большое количество участия в дистанционных конкурсах обусловлено их доступностью.

Достижения педагогов в 2024 году

Педагогические работники, ставшие участниками федеральных, региональных конкурсов профессионального мастерства очного формата - Конкурс «Воспитатели России: речевое развитие детей» - 3 участника (сертификаты участников).

Педагогические работники, ставшие победителями, призерами муниципальных конкурсов профессионального мастерства очного формата - Горбачева О.А. – 3 место муниципальный конкурс «Духовные истоки воспитания».

Педагоги активно участвуют и в интернет- конкурсах профессионального мастерства организованные сайтом для педагогов «Инфоурок» и такие, как: Международный уровень - Широка страна моя родная! - Дудина Т. С. - Диплом Лауреат 1 степени

Муниципальный уровень - Интеллектуальный турнир "Соловушка - Путешественник" – 5 педагогов
Муниципальный уровень - "Территория мам" ЦДТ "Русь" – 5 педагога

Вывод: в 2024 учебном году чаще всего воспитатели и педагоги участвовали в интернет-конкурсах, меньше всего принимают участие в конкурсных мероприятиях по образовательной и воспитательной деятельности на региональном и муниципальном уровне.

Из 29 педагогов – 16 принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Участие в спортивных мероприятиях в 2024 году для сотрудников ДОУ

Наименование	Количество человек
Соревнование по лыжному кроссу среди работников образования города Курска	3
Соревнование по шахматам среди работников образования города Курска	2
Соревнование по волейболу среди работников образования города Курска	10
Соревнование по настольному теннису в зачет областной спартакиады среди муниципальных районов	1
Соревнование по Настольному теннису среди работников образования города Курска	3

Соревнование по легкоатлетической эстафета среди работников образования города Курска	6
ГТО дети ГТО - родители	27 – дети 2 -взрослых
Соревнование по огневой подготовке среди работников образования города Курска	5

В 2024 году работники ДОО, воспитанники активно участвовали в муниципальных, региональных мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87» был награжден Общероссийским профсоюзом образования «Курская городская организация» почетной грамотой за активное участие в Спартакиаде среди работников системы образования города Курска.

Достижения коллектива МБДОУ в 2024 году

Активное участие педагогов в различного вида конкурсах и смотрах принесли коллективу сада ни одну грамоту и благодарственное письмо.

Результативность участия дошкольной образовательной организации в конкурсных мероприятиях

Учреждение – победитель или призер конкурсного мероприятия муниципального, регионального, федерального уровней	Гран-при Областной выставки ОО региона по духово-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Курской области; Победитель конкурса по пожарной безопасности «Детство без пожаров»
Учреждение – участник конкурсного мероприятия муниципального, регионального, федерального уровней	Представители сада - Семья Клинецких – Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Семья года» - областного конкурса «Семья соловьиного края»
Учреждение - победитель или призер окружного мероприятия	1 место в смотре-конкурсе «Самая благоустроенная территория ДОО Сеймского округа г. Курска 2024»; 2 место в смотре-конкурсе «Лучшее новогоднее оформление ОУ Сеймского округа г. Курска»

Организация – участник акций (проектов) социальной направленности муниципального, регионального, федерального уровней:

онлайн - фестиваль семейных фотографий «Мир - одна семья», посвящённому Международному дню семьи.

ЧЕЛЛЕНДЖ, посвященный памяти героев Великой Отечественной Войны;
благотворительные акции и помощь бездомным животным - «Хвост трубой»;
акция «Крепка семья – сильна Россия» и «История семьи – история страны» движения «Сделаем вместе!»;

акция «Покорми птиц зимой»;
проект «Посткрассинг»;
акция «Поможем нашим»;
акция по сбору помощи «Хвост трубой»;
акция "Спешите дарить добро".

Участие дошкольной образовательной организации во всех конкурсах и акциях отражаются на официальной страничке социальной сети «ВКонтакте».

4. Характеристика библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический ресурс методического кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Коэффициент обновления методического обеспечения составляет 3, что соответствует норме.

В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В своей деятельности библиотека руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), Федеральным законом «О библиотечном деле», Уставом ДООУ. Библиотека является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включена в образовательную деятельность в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена библиотечными стеллажами и электронной картотекой. Библиотечный фонд представлен детской художественной и методической литературой по всем разделам дошкольного образования, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.). Библиотечный фонд составляет: учебно-методическая литературы – 1293 экземпляра; художественная – 710; подписная – 82; рабочие тетради – 358 и имеет 1 уровень обеспеченности.

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные электронные издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя».

Учет библиографического фонда методического кабинета ДООУ ведется с помощью картотеки методической литературы.

**Книжный фонд
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 87» на 09.01.2024 года**

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровень	II уровень	III уровень
учебники				
учебно-методическая литература	1338	100		
художественная	710	100		
подписная	82	100		
рабочие тетради	412	100		

Педагогические работники ДООУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, выпуск ежемесячного видеожурнала для родителей «Дорогою добра», сохраняется возможность переписки по электронной почте, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

Вывод:

Детский сад в достаточной мере оснащён методической литературой для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Все педагоги имеют доступ к использованию методических ресурсов в течение всего рабочего времени.

Проблемное поле: недостаточное количество художественной литературы для детей на печатном носителе. Раздел по обязательному наличию художественной литературы в соответствии с

требованиями федеральной образовательной программы требует анализа и добавления необходимого количества художественной литературы в соответствии с возрастом детей.

Возможности решения: В 2024 году фонд художественной литературы для детей увеличился за счёт введения традиции «Именная книга в подарок». В 2025 году планируется продолжать традицию и формировать библиотечный фонд ДООУ в соответствии с требованиями ФОП. Кроме того, планируется ввести постоянно

Информационное обеспечение

С 1 сентября 2012 г. Вступил в силу федеральный закон РФ [от 29.12.2010г. № 436 -ФЗ](#). "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. Информационная безопасность в целом и особенно для детей — одна из центральных задач, которую необходимо решить для России.

В МБДООУ «Детский сад комбинированного вида № 87» создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Детский сад подключен к сети Интернет (ПАО "Мегафон")

- проводной интернет на 7 точек;
- тип подключения к сети Интернет - Ethernet - выделенная линия
- способ подключения к сети Интернет - оптоволоконная линия связи тип-оптоволокно
- сервер распределенного доступа к сети Интернет – имеется
- скорость доступа к сети Интернет – 2048 Кбит/секунду
- трафик-не ограничен
- организована работа электронной почты ДООУ - mdou87kursk@yandex.ru.
- имеется интернет - сайт ДООУ - <https://ds87-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>
- официальная страничка ВКонтакте с подтверждением «Госорганизация»
- Навигатор дополнительного образования детей.

Официальный сайт

Содержание и форма информационных материалов, размещенных на официальном сайте, регламентируется конкретными нормативными актами:

- Законом об образовании (в частности статьями 28, 29);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (далее — Правила размещения информации);
- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Структура сайта на платформе «Госвеб» выполнена в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приведена в соответствие с новыми Требованиями к структуре сайта, утвержденными приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 и действующими с 01 сентября 2024 года. ГосВеб — это единая облачная платформа сайтов и порталов федеральных органов власти и органов местного самоуправления, реализованная в рамках проекта «Стандарт цифрового государства России».

Платформа «Госвеб» образована на базе Единого портала государственных услуг для безопасного хранения данных, размещенных на федеральных серверах. Созданием и техническим сопровождением сайтов на бесплатной основе занимается Минцифры России.

Сайт ДООУ был активен на протяжении всего учебного года. Информация обновлялась по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. С октября 2024 года был создан раздел для освещения деятельности инновационной площадки «Инновационная площадка «Картинная галерея в детском саду»

Вывод: сайт ДООУ составлен в соответствии с законодательными актами РФ, сайт обеспечивает доступность для педагогов, общественности, родителей локальных нормативных актов, иных нормативных документов, позволяет постоянно находиться в курсе событий, способствует проявлению

активности, обмену передовым педагогическим опытом, побуждает к развитию и самосовершенствованию. Организовано интерактивное общение с родителями.

Благодаря наличию официального сайта обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной общеобразовательной программой ДОУ.

Официальная страничка ВКонтакте с подтверждением «Госорганизация»

С целью широкого информирования общественности о деятельности нашего учреждения и получения обратной связи в МБДОУ №87 создана официальная страница в социальной сети «ВКонтакте».

Адрес официальной страницы: <https://vk.com/club187436658>.

Ответственным за размещение информации на официальной странице является Рышкова Елена Ивановна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87»

Администраторы страницы назначаются приказом руководителя из числа сотрудников.

Информация, размещаемая на официальной странице:

Информация об Учреждении, в том числе наименование, почтовый адрес, адрес электронной почты, номера телефонов справочных служб, информацию об официальном сайте МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87».

Информация о деятельности Учреждения размещается с учетом требований Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 № 8-ФЗ.

В целях повышения эффективности взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления и подведомственных организаций с пользователями на своих официальных страницах в социальных сетях с июня 2024 года по поручению комитета образования города Курска поменялась схема работы в компоненте «Госпаблики» Платформы обратной связи Единого портала Госуслуг на основании письма Министерства цифрового развития и связи Курской области от 13.06.2024г. № 83/10.1 — СЭВ, которая предусматривает создание отдельных кабинетов органов и организаций с учетом подведомственности и сфер деятельности.

На официальной странице дошкольной образовательной организации размещается не менее трех публикаций в неделю.

С 2023 году на российской платформе «Сферум» создано сообщество работников дошкольного учреждения. В 2024 году активно подключились родители к сотрудничеству и общению на этой российской платформе. Активно используются возможности конференц-связи.

Вывод:

Благодаря наличию официального сайта, официальной страничке ВКонтакте с подтверждением «Госорганизация», созданию сообществ на российской платформе «Сферум» обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам участникам образовательного и воспитательного процесса: административным, педагогическим работникам, специалистам и родителям. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной общеобразовательной программой ДОУ.

5. Характеристика материально-технической базы

Детский сад открыт после реконструкции типового детского сада. В ходе реконструкции был надстроен третий этаж, в соответствии с нормативами для дошкольных организаций изменена планировка, предусмотрены кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы, расширен пищеблок и прачечная, предусмотрены пожарные выходы из групповых ячеек и залов. На каждом этаже расположено по три группы. На втором и третьем этажах – кабинеты специалистов и залы. В ДОУ предусмотрены 2 помещения для персонала. На сегодняшний день дошкольное учреждение соответствует современным санитарно-гигиеническим правилам и всем требованиям безопасности.

В дошкольном учреждении функционирует 9 групп. Из них 1 группа раннего возраста, 2 группы для детей 3-4 лет, 2 группы посещают дети 4-5 лет, 2 группы старшего возраста и 2 подготовительные к школе группы. В детском саду оборудованы 2 зала-физкультурный и музыкальный, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, изостудия, лаборатория активных Любознаек, интерактивный музей, столярная мастерская. Оформлена галерея им. А. Дейнеки, имеется свой радиоузел. Все кабинеты оснащены современным оборудованием, достаточным количеством методического и дидактического материала, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями детей.

В 2024 году все учебные кабинеты и рекреации были приведены в соответствие с требованиями ФОП ДО. Для интеграции образовательных областей, расширения возможностей творческого развития дошкольников приобретена и с октября 2024 года начала функционировать сиреневая мультстудия, «Сиреневый кот», при проведении клубных часов активно использовался радиоузел.

Музейное пространство ДОУ пополнилось новыми экспонатами (солдатская каска и кружка с полем сражения по Прохоровкой)). Для работы с детьми было разработано и активно применялось в течение учебного года авторское пособие «Краеведческий куб» на основе известного пособия «Кубик Блума». В 2024 году данное пособие получило призовое место в региональном конкурсе по духовно-нравственному воспитанию.

Создана предметно-пространственная среда мастерских для организации трудовой деятельности мальчиков и девочек, созданных на базе столярной мастерской, в которых занятия с детьми проводят родители. Мастерские оснащены необходимым оборудованием и расходными материалами для различных видов труда.

Мастерские работали в режиме автономных деятельностных центров, чрезвычайно востребованных и пользующихся огромной популярностью среди детей всех возрастных групп. К сожалению, в связи с режимом КТО в 2024 году не было возможности в полном объеме использовать весь ресурс мастерских.

В 2024 году дети старшего дошкольного возраста имели возможность посещать лабораторию активных Любознаек, в которой педагог-психолог Ушакова Ю.В. проводила кружковую работу по обучению детей робототехнике. Ею были оформлены дополнительные интерактивные поля разной тематики к имеющемуся столу, в том числе изготовлено несколько карт по финансовой грамотности. Педагог-организатор Павлова О.С. проводила с детьми дополнительные занятия с использованием игровой среды Воскобовича «Фиалетовый лес» и «Коврограф Ларчик».

Несомненным достижением в создании развивающей ППС стало оформление картинной галереи на основе приобретённого комплекта «Третьяковская картинная галерея». Было выделено специальное помещение, оформлены экспозиции по жанрам, подготовлены паспорта для экспозиции «А. Дейнеки»

На территории дошкольного учреждения расположены детские игровые и спортивно игровые сооружения, соответствующие возрастным особенностям детей, оборудована большая спортивная площадка.

Для всестороннего развития воспитанников, развития их познавательного интереса, расширения возможностей детей в разных видах деятельности на территории ДОУ созданы деятельностные центры: центр асфальтовых игр, автогородок, метеоплощадка, экологическая тропа, разбиты огород, поле, ягодник., заложены историко-познавательные центры «Крестьянское подворье», «От прошлого к настоящему». Оформлена поляна сказок «Лукоморье». Происходит формирование экологического баланса в экологической целостности «Лес». В 2024 году была оформлена аллея «Сирень победы». Метеостанцию дополнили модулем «Доска наблюдений».

Территория имеет надёжное ограждение, все спортивно-игровые комплексы, расположенные на каждом участке подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и установлены в соответствии с утверждёнными нормативами, что позволяет решать задачи по обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка на прилегающей к ДОУ территории.

Для лиц с ОВЗ ДОУ имеет следующее оснащение, обеспечивающее доступ на объект и оказываемым услугам маломобильным гражданам:

- Асфальтированную площадку;
 - Кнопку видеовызова на калитке ДОУ;
 - Кнопку вызова административного дежурного у центрального входа в ДОУ;
 - Схему - навигацию по дошкольному образовательному учреждению;
 - Информационную таблицу на входе для незрячих посетителей с использованием шрифта Брайля.
- Выделена стоянка для инвалидов.

Вывод: Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, выдвигаемым законодательством Российской Федерации. Ресурсное обеспечение ДООУ позволяет достаточно эффективно решать образовательные, оздоровительные, развивающие задачи, предусмотренных ООП ДОО дошкольного учреждения, а также принимать оптимальные управленческие решения по всем направлениям развития ДООУ.

Проблемное поле:

- недостаточное оснащение по разделам ФОП ДОО;
- с 2024 году, в связи с сокращением ставки педагога дополнительного образования по познавательному развитию, в пространстве лаборатории перестали проводиться систематические занятия по дополнительной программе с использованием материалов пособия «Феолетовый лес», «коврографа «Ларчик», материалов для проведения опытно-исследовательской деятельности, по прежнему не в полной мере используются воспитателями материалы для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста (дары Фрёбеля, материалы Монтессори). Уровень квалификации педагогов в области использования авторских технологий остаётся недостаточным для осуществления плодотворной и эффективной работы

Пути решения:

- искать дополнительные источники финансирования для приобретения необходимых пособий по федеральной образовательной программе;
- продолжить обучение через посещение авторских вебинаров, организовать серию мастер-классов по применению авторских технологий с детьми на базе детского сада педагогами, освоившими методики;
- организовать внутреннее обучение работы педагогов по разным технологиям.

Ресурсные направления:

- оформление патриотической площадки на территории ДООУ;
- оформление интерактивного образовательного пространства по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в группах и рекреациях ДООУ;
- наполнение музейной комнаты экспонатами;
- формирование пространства в группах и на территории по проекту «Профиград»

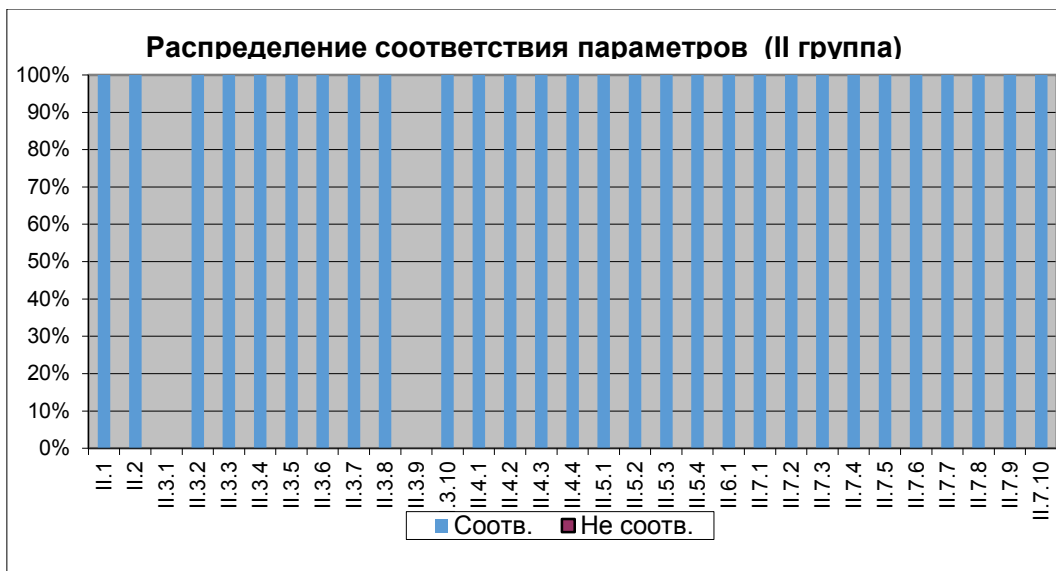
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году также как и в предыдущем, внутренняя оценка качества складывалась из мониторинга по четырём направлениям: оценки ООП ДОО, оценки условий реализации Программы, оценки результатов и оценки уровня удовлетворённости родителями, а также системы должностного контроля.

В ДООУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический, психолого-медико- педагогический контроль за физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно- оздоровительной работы с детьми и питанием.

6.1. Оценка условий реализации Программы:

1. кадровое обеспечение
2. материально-техническое обеспечение
3. учебно-материальное обеспечение
4. медико-социальное обеспечение
5. информационно-методическое обеспечение
6. нормативно-правовое обеспечение
7. психолого-педагогическое обеспечение



6.2. Оценка основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ

1. соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов:

- направленность программы;
- соответствие принципам, подходам и критериям;
- отражение в ООП основных моделей построения ОП;
- соответствие предлагаемых форм работы с детьми;
- соответствие общего объёма ОП;
- соответствие обязательной части ООП требованиям ФГОС ДО;
- соответствие части, формируемой участниками ОО требованиям ФГОС ДО;
- соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к разделам ООП



6.3. Оценка результатов

Группа «ЗНАЙКИ» 2-3 года

Оценка нервно – психического развития (2 года – 2 года 6 месяцев)

(сводная карта)

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рожд ения	Дата обсл ед.	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Констр уктивна я	Изобр азител ьная	Навыки	Движен ие
----------	---------------	----------------------	---------------------	---------------	-----------------------	------	------------------------	-------------------------	--------	--------------

										деятельность	деятельность		
				Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Проявляются вопросы: где? куда?	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразных материалах	Подбирает по образцу различные образные предметы 4 основных цветов	Игра носит характер. Ребенок отражает из жизни окружающую их взаимосвязь и последовательность действий (2-3)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их		Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки	Естественно	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20-28 см.
1	Локатькова У.	26.10.2022	10.02.2025	—	—	+	+	+	—		—	+	+
2	Тимошенко Е.	18.01.2023	10.02.2025	—	—	—	—	—	+		—	—	+

Оценка нервно – психического развития (2 года 6 месяцев – 3 года)
(сводная карта)

[illegible]

8.	Лукьянова В.	25.04. .2022	18.02. 25	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+
9.	Малхасян А.	10.05. .2022	06.02. 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Мерцалов Р.	03.09. .2022	13.02. 25	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
11.	Мишустина А.	06.05. .2022	18.02. 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Мишустина В.	06.05. .2022	18.02. 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Орлов Д.	12.05. .2022	04.02. 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Павлова С.	10.04. .2022	04.02. 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Попов А.	29.08. .2022	18.02. 25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Принева Е.	21.02. .2022	06.02. 25	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
17.	Салманов О.	08.07. .2022	18.02. 25	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+
18.	Сопина А.	13.04. .2022	13.02. 25	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-
19.	Талдыкин С.	08.02. .2022	26.02. 25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	Францев Н.	01.02. .2022	26.02. 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	Харитоненко К.	24.06. .2022	18.02. 25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
22.	Худицын Н.	16.03. .2022	18.02. 25	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+
23.	Шамаев С.	10.08. .2022	13.02. 25	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
24.	Шевелева А.	18.01. .2022	13.02. 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25.	Якимчук С.	30.07. .2022	04.02. 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Показатель в %				52%	41%	74%	74%	74%	78%	63%	59%	55%	74%

В группе «Знайки» на март 2025 года по списку 30 детей, 11 девочек и 19 мальчиков. Было обследовано 27 детей, т.к. в связи с режимом КТО, 3 детей не посещают детский сад с сентября.

По результатам диагностики нервно-психического развития в группе детей раннего возраста (2–3 года) в марте 2024года наблюдается положительная динамика развития.

У 74% детей развитие достигло условной нормы. Улучшились показатели по линии речевого развития: дети хорошо понимают обращенную к ним речь взрослого, понимают содержание художественной литературы, расширился словарный запас активной речи.

17 % детей понимают речь взрослого, но у них отсутствуют показатели активной речи, она строится из односложных предложений, дети затрудняются в названии цветов, геометрических форм, в основном только с помощью взрослого по образцу подбирают геометрические формы, также с помощью взрослого правильно могут держать карандаш, кисть и пользоваться ими. Недостаточно развиты навыки самообслуживания, в большей степени требуется помощь взрослого.

У 9% детей идет отставание по речевым показателям, вследствие чего некоторые показатели развития также снижены. У них недостаточно сформированы навыки самообслуживания. Дети в основном воспроизводят ряд последовательных действий с игрушками, но не разворачивают сюжетную игру. В сенсорной линии развития они не ориентируются в основных цветах и формах предметов, путают цвета.

Необходимо обратить внимание на тех детей, у которых имеется отставание в развитии. С детьми, имеющими отставание в развитии речи, проводить индивидуальную работу путем расширения зоны общения. Привлекать внимание детей к звучащему слову, обращать внимание на артикуляцию, помогать установить связь между словом и предметом. Предлагать детям многократное прослушивание сказок,

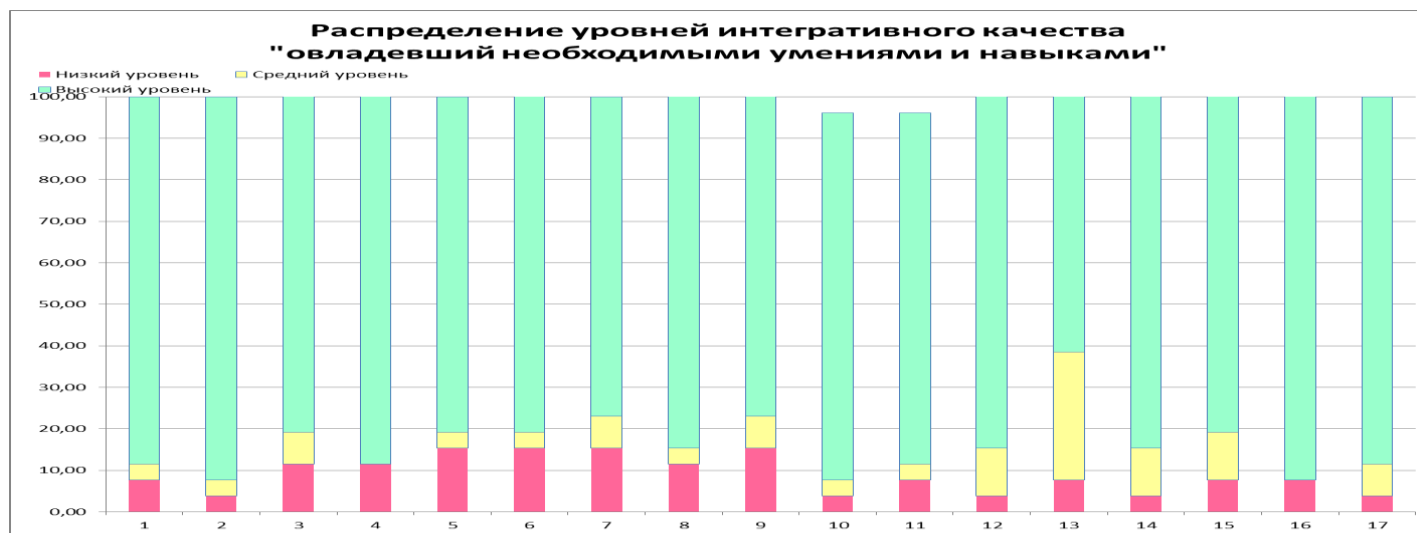
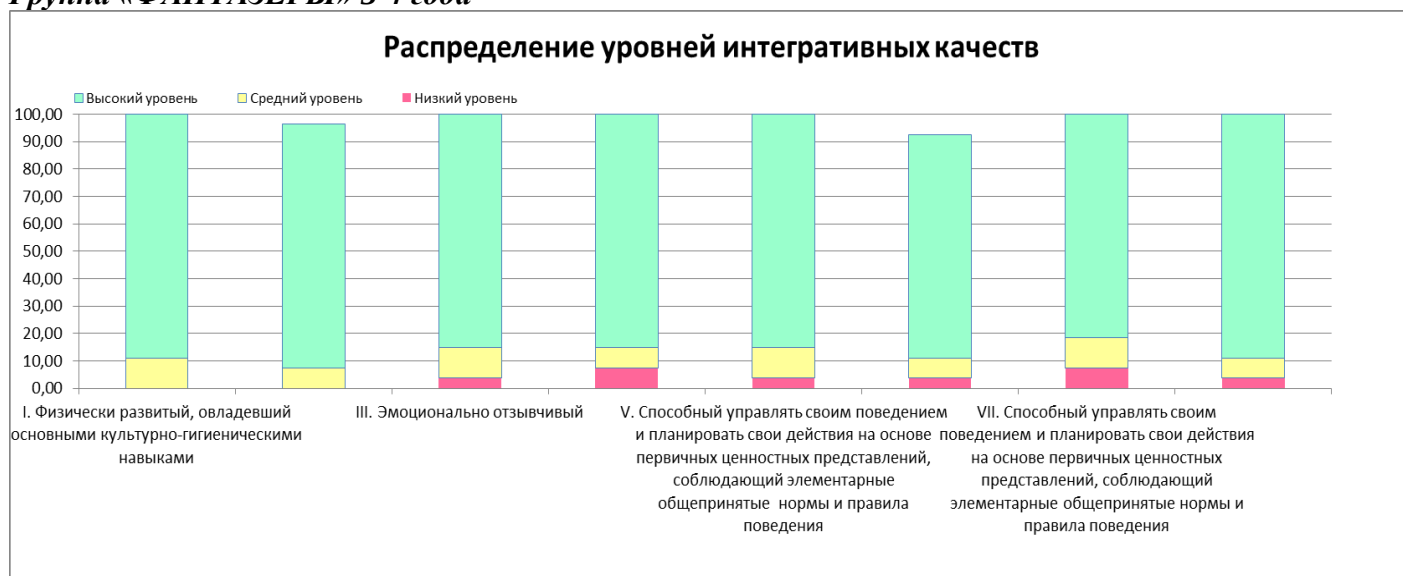
потешек, песен, после вызывать у детей желание выражать свое впечатление при помощи речи. Постоянно ставить перед ребенком задачу сказать что-то. Использование таких приемов, как «Совместное рассматривание предметов», «Знакомство с новым словом», «Речевое сопровождение действий», «Кукольный спектакль» и т. д.

По сенсорному развитию продолжать работу в игровой деятельности. Детям, имеющим отставание в игровой деятельности, нужно помочь реализовать свои потребности и интересы. Формировать умения детей принимать и словесно обозначать игровую роль. Опираясь на интересы каждого из детей, разыгрывать вместе с ними близкую им ситуацию (поездка в транспорте, с семьей на пикнике и т. п.) Использовать мотивы знакомых сказок. Играя с ребенком занимать позицию равного заинтересованного партнера. Вызывать у ребенка ощущение общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним.

Детям в отставании навыков рисования нужно постоянно втягивать в творческий процесс. Предлагать разные творческие материалы и техники. (Пальчиковые краски, восковые мелки, восковой пластилин хорошо подойдет для выполнения абстрактных или реалистических картин из пластилина «пластилинография») Материалы должны быть в доступности у детей.

Детям с ослабленными навыками обслуживания, необходимо создавать условия для упражнения застегивания пуговиц, предлагать различные игровые шнуровки. Выбатывать стремление обслуживать себя самостоятельно, соблюдая последовательность, постепенность в переходе от более медленного к быстрому темпу, от простого действия к сложному.

Группа «ФАНТАЗЕРЫ» 3-4 года



Вывод: в группе №2 «Фантазеры» по списку - 27 ребенка. Было обследовано 27 детей (100%).

Работа во второй младшей группе №2 общеразвивающей направленности проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом ДОУ. Педагогический процесс в группе №2 был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

По результатам мониторинга большинство детей показали высокий уровень индивидуального развития. Дети физически развиты, любознательны, активны, могут взаимодействовать со взрослыми и детьми, способны управлять своим поведением и владеют предпосылками к учебной деятельности в соответствии с возрастом. Низкий уровень развития обнаружен в развитии индивидуальных интегративных качеств. В образовательной области познавательное развитие, дети показали достаточно высокий результат. В физическом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и речевом развитии дети показали средний уровень развития.

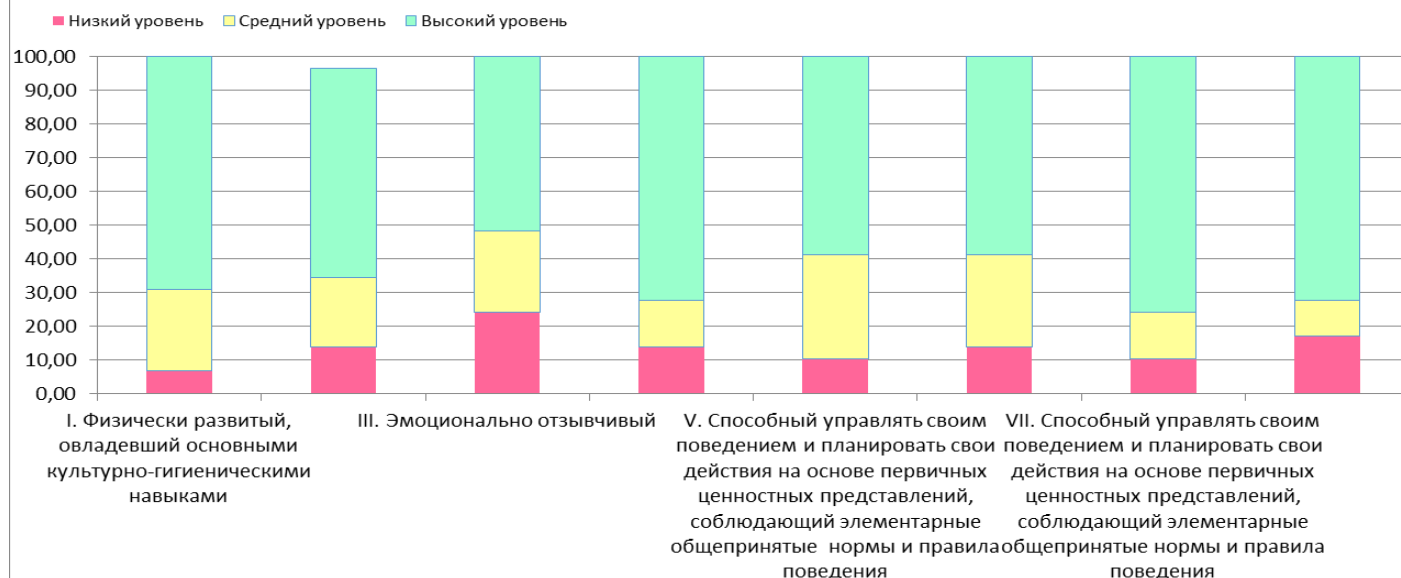
У трех детей имеются затруднения в развитии, связанные с их индивидуальными особенностями.

В следующем году планируем продолжать работу, направленную на всестороннее развитие детей. Также планируем уделять больше времени индивидуальной работе с детьми, имеющих сложности в развитии.

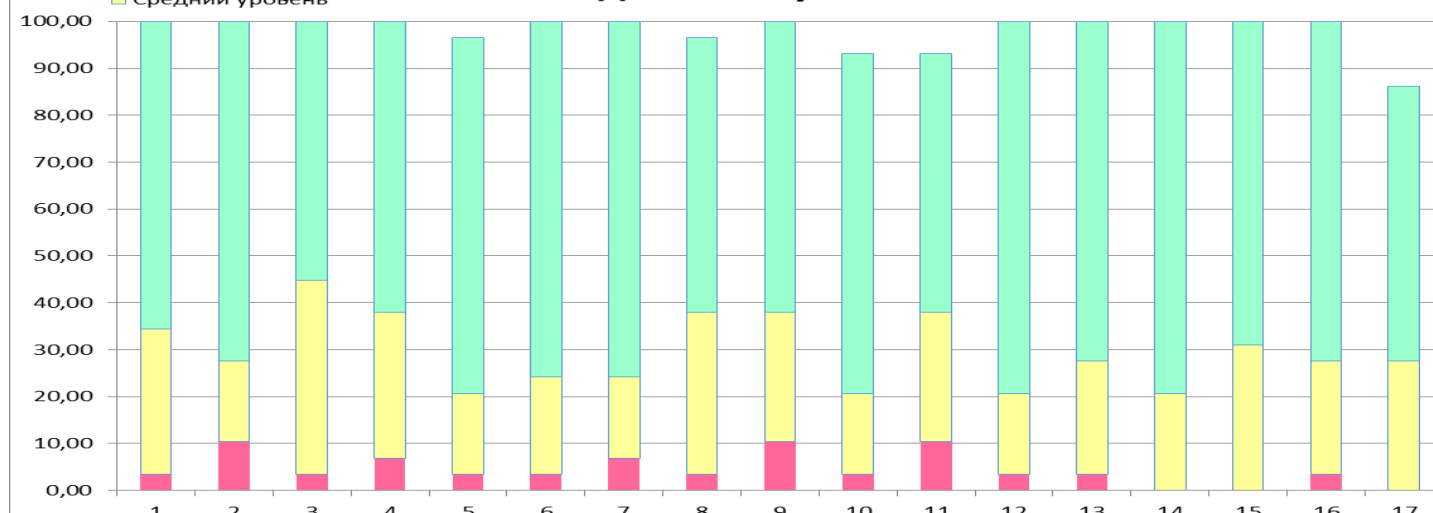
Анализируя полученные данные воспитанников можно сделать вывод о положительном результате развития детей. Из всех детей 4 года жизни 85% имеют стабильно положительный показатель: высокий и средний уровни развития.

Группа «ПОЧЕМУКИ» 3-4 года

Распределение уровней интегративных качеств



Распределение уровней интегративного качества "овладевший необходимыми умениями и навыками"



Вывод: В группе №3 «Почемучки» 30 детей. Все дети рождены в 2021 году.

Исследование проходили все 30 детей.

Определения характеристики индивидуального развития возрасту ребёнка осуществлялось по 8-ю показателям: физическое развитие, а также основные культурно-гигиенические навыки; любознательность, активность; эмоциональная отзывчивость; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения; способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

1.Образовательная область «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня. Умеют ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку. Умеют ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз. Умеют прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 55 см. Выполняют основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.

2.Образовательная область «Речевое развитие». По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику. У детей значительно активизировался словарный запас, речь стала более яркой, эмоциональной. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи. Имеют соответствующий возрасту словарный запас;

Называют предметы, их качества, действия; правильно употребляют слова, обозначающие пространственные отношения. Понимают смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними. Владеют интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция у детей еще не развита. Умеют пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанные, отвечают на простые вопросы по тексту, могут восстановить сюжет по картинкам. Составляют небольшие рассказы по картине или их личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний; описание, повествование и некоторые компоненты рассуждений.

3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». В данной области так же наблюдается высокий уровень развития. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль, сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

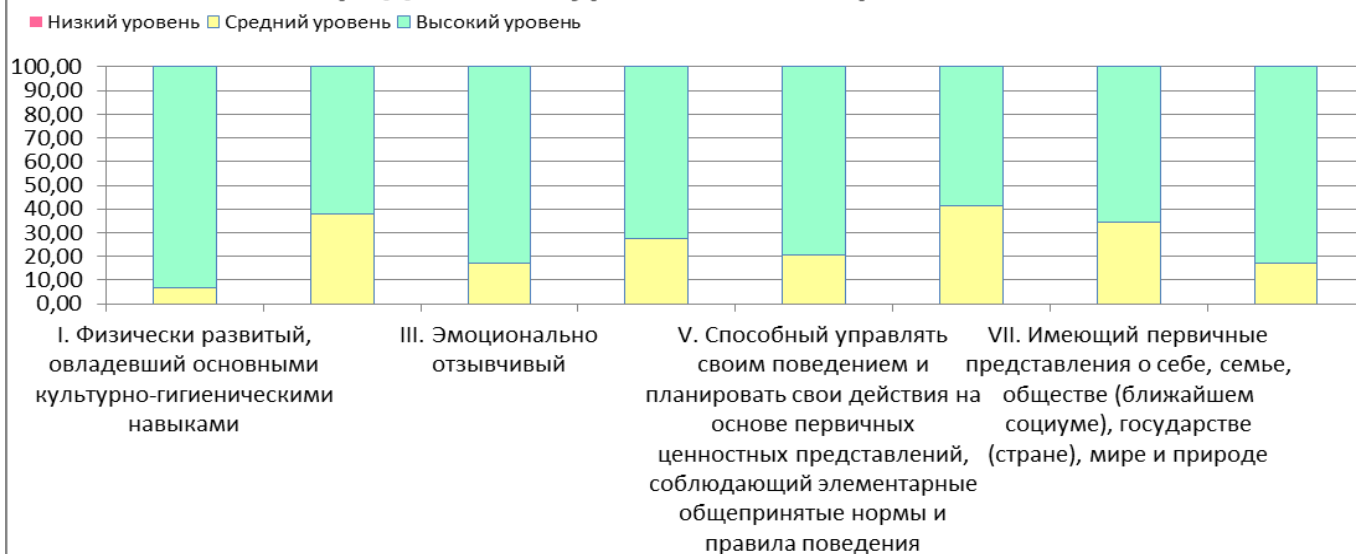
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по возрасту детей. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче изображения.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность. У многих детей присутствует чувство ритма.

5.Образовательная область «Познавательное развитие». Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию окружающего мира. Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях. Наблюдается активное взаимодействие ребенка с другими людьми и взрослыми. Проявляется способность к сотрудничеству.

Анализируя полученные данные воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате развития детей. Из всех детей 4 лет 96% имеют стабильно положительный показатель: высокий и средний уровни развития.

Распределение уровней интегративных качеств



Распределение уровней интегративного качества



Вывод: в группе № 4 «Затейники» по списку - 30 детей.

Работа в средней группе №4 общеразвивающей направленности проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом ДОУ. Педагогический процесс в группе №4 был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

Программный материал по образовательным областям усвоен на:

Высоком уровне - 51% детей

Среднем уровне – 49 % детей

1. Образовательная область «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня. Умеют ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку. Умеют лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение и мягко приземляться. Умеют ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов, отбивать мяч о землю (пол) не

менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз. Умеют прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 55 см. Выполняют основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.

2.Образовательная область «Речевое развитие». По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику. У детей значительно активизировался словарный запас, речь стала более яркой, эмоциональной. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи. Имеют соответствующий возрасту словарный запас; умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними. Составляют небольшие рассказы по картине или их личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний; описание, повествование и некоторые компоненты рассуждений.

3.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». В данной области так же наблюдается высокий уровень развития. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль, сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

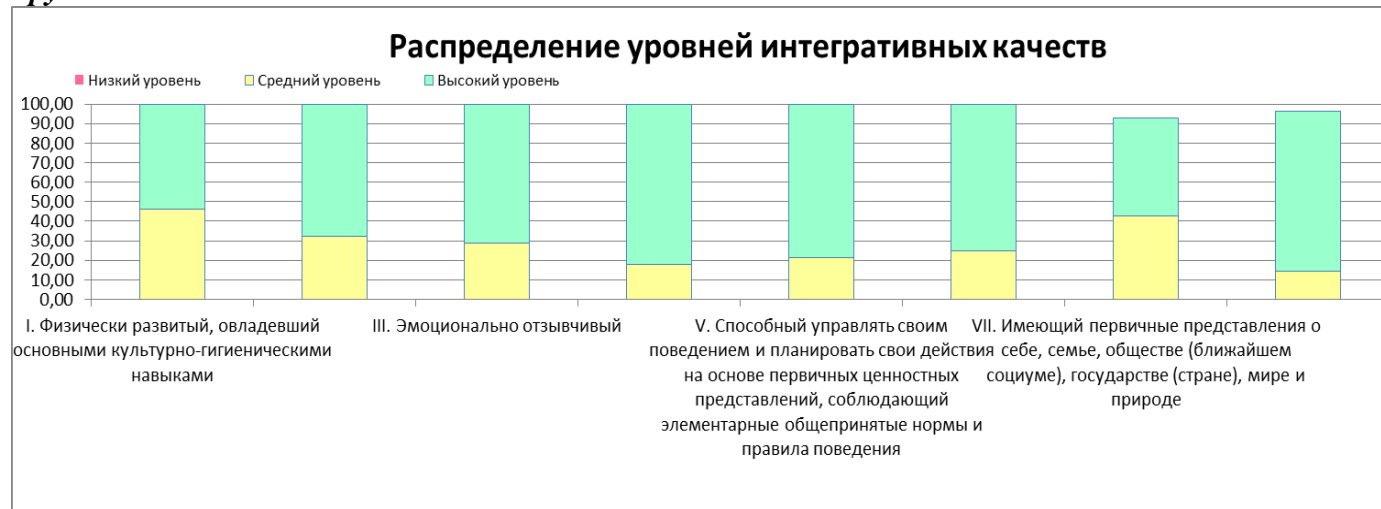
4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, У многих детей присутствует чувство ритма, навык игры на детских музыкальных инструментах.

5.Образовательная область «Познавательное развитие». Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Анализируя полученные данные воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате развития детей. Из всех детей 4 лет 85% имеют стабильно положительный показатель: высокий и средний уровни развития.

Группа «ПОЗНАВАШКИ» 4-5 года





Вывод:

В группе №6 «Познавашки» 28 детей. Все дети рождены в 2020 году.

В исследование участвовали 28 детей.

Определения характеристики индивидуального развития возрасту ребёнка осуществлялось по 8 показателям.

Физическая активность и основные культурно-гигиенические навыки: уровень развития физических качеств; положительные эмоции при физической активности и правильное использование предметами личной гигиены – 50%.

Любознательность и активность: познавательная активность по отношению к новому; самостоятельная деятельность; коллективная деятельность; интерес к книге – 71%.

Эмоциональная отзывчивость: доброжелательное отношение к окружающим; желание заботиться и проявление сочувствия – 71%.

Общение и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками – 68%.

Способность управлять своим поведением и планировать свои действия: выполнение общепринятых правил поведения в детском саду; управление своим поведением и способность слушать музыкальные произведения, а также чтение книг, не отвлекаясь (6-7 минут) – 64%.

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи: использовать способы обследования предметов; сравнение предметов по разным признакам и решение проблем – 79%.

Управление поведения и планирование своих действий: знание ФИ, свой пол; называет членов семьи; имеет первичные тендерные представления; имеет начальные представления о свойствах предметов – 61%.

Универсальные предпосылки учебной деятельности: выслушивать собеседника; задавать вопросы; испытывать положительные эмоции от правильного ответа на вопросы; выполнение пошаговой инструкции взрослого; использование в игре предметов-заместителей – 79%.

Определения диагностики по образовательным областям развития ребёнка (овладевшие необходимыми умениями и навыками) осуществлялось по следующим областям: социально-коммуникативное развитие (труд, коммуникация, игровая деятельность); познавательное развитие (сенсорное развитие, математика; конструирование); речевое развитие; художественно-эстетическое (музыка, художественное творчество); физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие: труд – 57%, коммуникация – 57%, игровая деятельность – 46%.

Познавательное развитие: сенсорное развитие – 50%, математика – 46%, продуктивная деятельность (конструирование) – 50%.

Речевое развитие – 63% из 100% овладели необходимыми навыками и умениями по речевому развитию, т.е. согласовывают слова по числу и времени; используют простые распространённые предложения; рассказывают истории по сюжетам картинок.

Художественно-эстетическое развитие: музыка – 57%, художественное творчество: рисование – 70%, лепка – 70%, аппликация – 61%, конструирование – 60%.

68% из 100% овладели необходимыми навыками и умениями по художественно-эстетическому развитию. К этим навыкам и умениям относятся: правильно держать карандаш и проводить линии в разных направлениях; изображать единичные предметы, а также схематично; отщипывать или отрывать,

скатывать, сплющивать от основного куска пластического материала; выполнять аппликации; создавать простейшие постройки, различать по форме, размещать по горизонтали, ставить друг на друга детали.

Физическое развитие – 70%. Обнаруживается достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующие возрастным нормам.

Исходя из результатов обследования, можно отметить, что большинство детей показали высокий уровень индивидуального развития. Воспитанники легко контактируют со взрослыми и своими сверстниками, хорошо развиты физически, проявляют любознательность, владеют знаниями, умениями и навыками необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

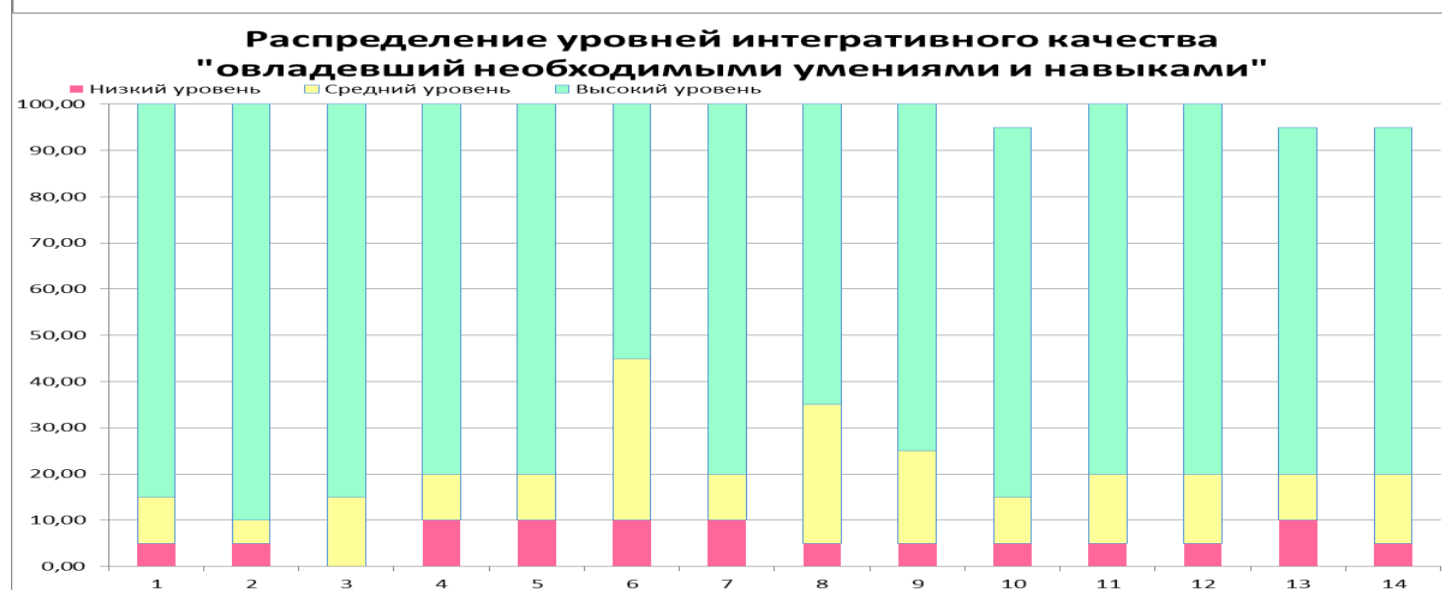
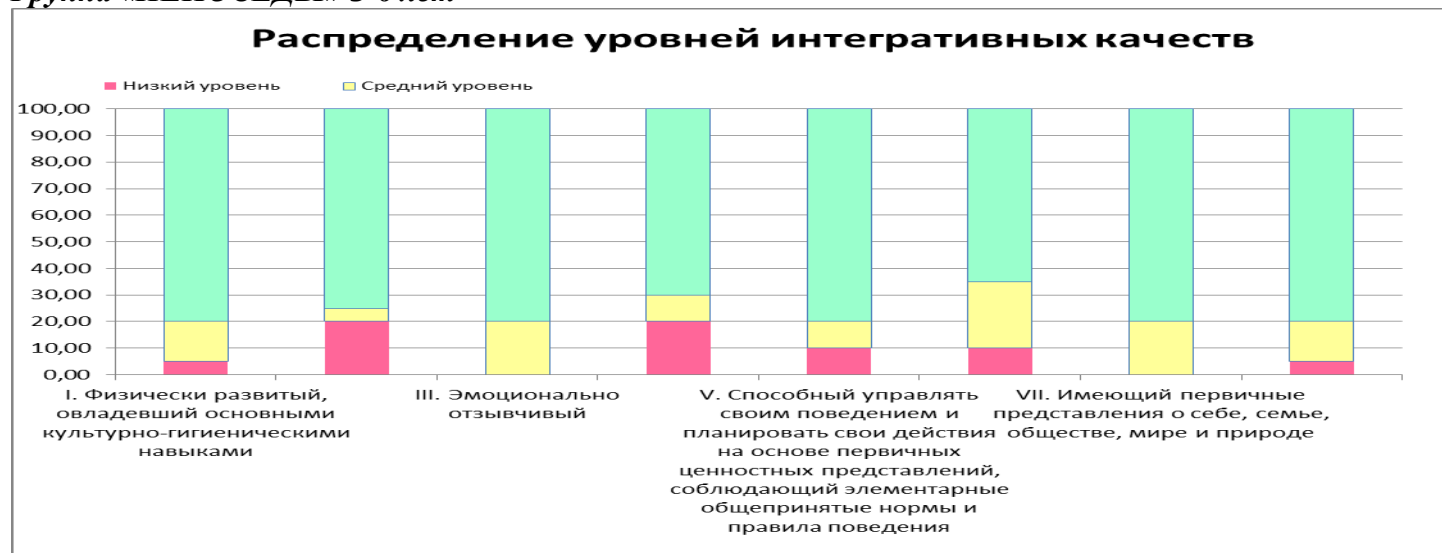
В социально – коммуникативном, художественном, музыкальном развитии дети показали высокие результаты. Затруднения и соответственно низкий уровень развития обнаружены в развитии индивидуальных качеств, а также в речевой, познавательной областях.

У одного ребенка в группе имеется инвалидность, связанная со слухом.

Работа в средней группе №6 общеразвивающей направленности проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом ДОУ. Педагогический процесс в группе №6 был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

В дальнейшем планируем продолжать работу, которая будет направлена на всестороннее развитие детей, уделять больше времени детям, у которых есть сложности в развитии.

Группа «НЕПОСЕДЫ» 5-6 лет



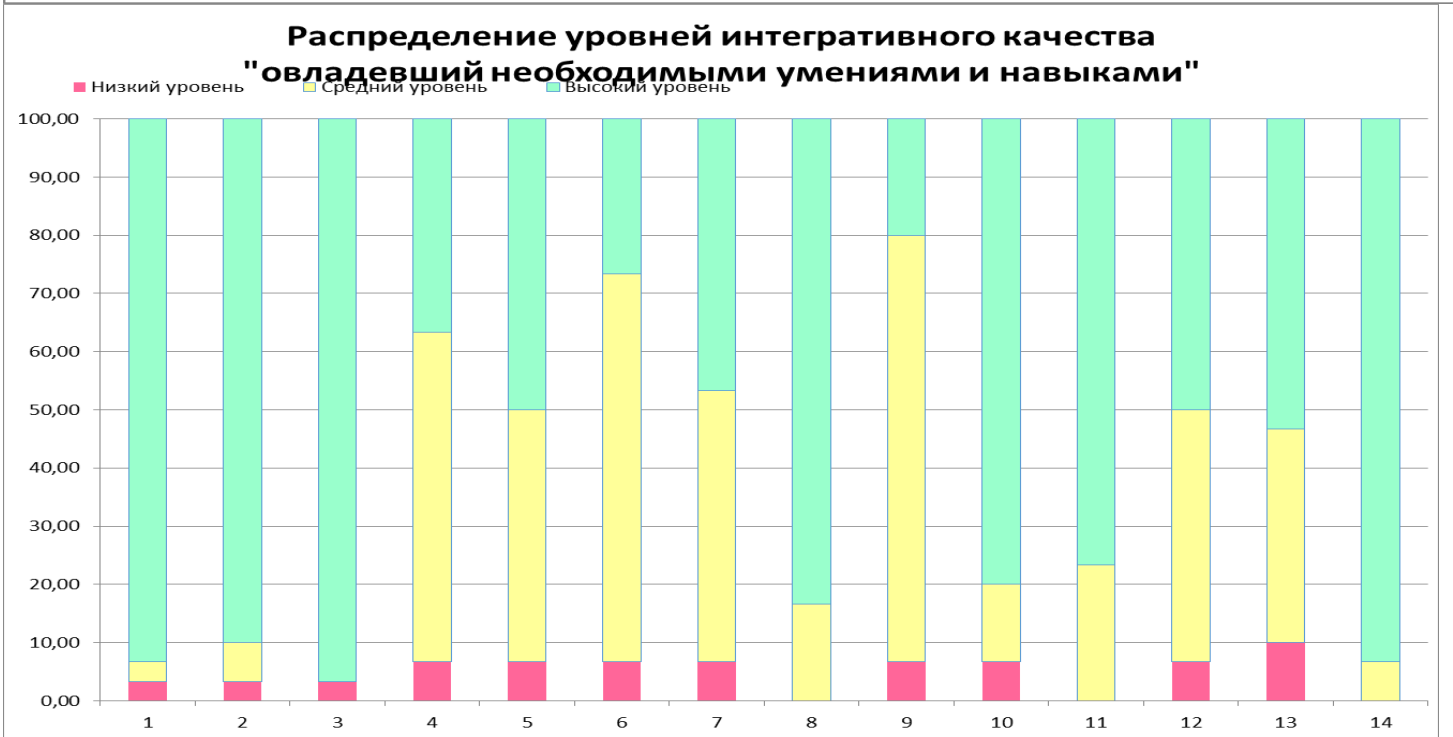
Вывод: в группе № 7 «Непоседы» – 24 детей списочного состава. Были обследованы 20, в связи с тем, что 4 детей не посещают детский сад из-за режима КТО.

Полученные данные, позволяют сделать вывод о том, что интеллектуальное и физическое развитие детей шестого года жизни, в целом, соответствуют норме. Диаграмма развития распределилась таким

образом, что воспитанники имеют высокий и средний уровни развития. Есть дети, которые получили низкие показатели. Это связано со следующим: одному ребенку нужна помощь специалиста психолога, т.к. мальчик не идет в игровое взаимодействие, т.е. со сверстниками не общается, наблюдает за игрой детей со стороны, тем не менее диалогическая речь развита хорошо, инструкцию и задания выполняет чётко; скован, замкнут. Ещё двое детей также нуждается в психолого-педагогическом сопровождении. Самостоятельность проявляется слабо, активность почти не проявляется, выполняют задания по словесной инструкции взрослого с использованием наглядного примера, либо указанием последовательности действий.

В дальнейшем планируем продолжать работу, направленную на всестороннее развитие детей группы. Особое внимание планируем уделять индивидуальной работе с детьми, как со сложностями в развитии, так и с имеющими достаточно высокие показатели, максимально привлекая семьи воспитанников.

Группа «ЛЮБОЗНАШКИ» 5-6 лет



Вывод: в группе № 9 «Любознашки» по списку – 30 детей. Всего было обследовано 30 воспитанников.

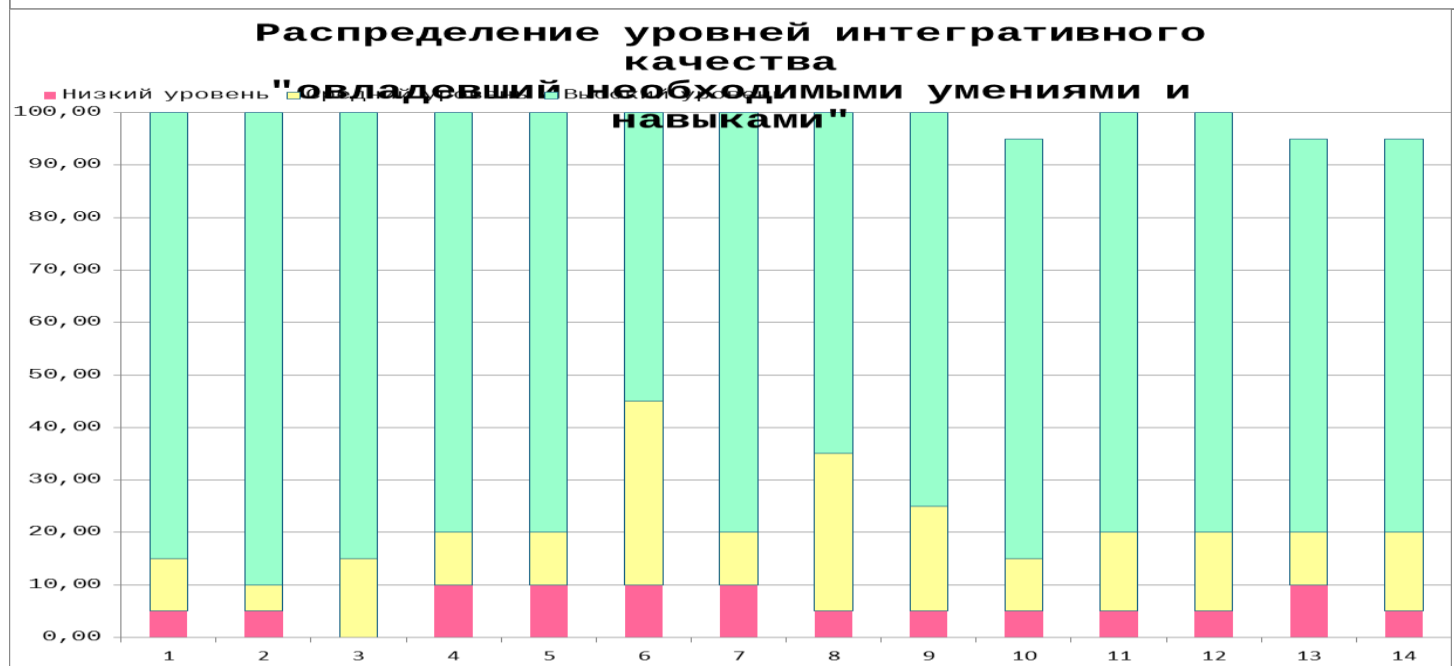
Мониторинг выявил, что дети группы показали высокий и средний уровень индивидуального развития. Дети физически развиты, любознательны, активны, достаточно взаимодействуют как со взрослыми, так и со сверстниками. Низкий уровень развития обнаружен в способности решать интеллектуальные и личностные задачи. Некоторые дети не могут использовать простые схематические изображения для решения задач, ориентироваться по плану. В социально-коммуникативном, художественно-эстетическом, физическом и познавательном развитии дети показали довольно высокие результаты. Но не очень четко знают правила спортивных игр, хотя имеют о них общее представление, пытаются участвовать в общих спортивных играх: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.

В речевом развитии дети показали средний уровень развития, в виду комбинированной направленности группы (логопедическая), с этими детьми ведётся работа логопедом.

Рекомендации: в дальнейшем планируем продолжать работу, направленную на всестороннее развитие детей группы. Особое внимание планируем уделять индивидуальной работе с детьми, как со сложностями в развитии, так и с имеющими достаточно высокие показатели, максимально привлекая семьи воспитанников.

Воспитателям и инструктору по физической культуре продолжать совершенствовать физические навыки детей. Уделять большее внимание повторению и закреплению знаний правил спортивных игр. А также детям, плохо владеющими данными навыками на занятиях и в индивидуальной работе.

Группа «КРЕПЫШИ» 6-7 лет



Вывод: Всего было обследовано 29 детей.

Анализируя полученные данные мониторинга, можно сделать вывод о положительном результате развития детей. Итоговые результаты свидетельствуют о том, что у детей высокий и средний уровень развития,

По результатам мониторинга большинство детей показали высокий уровень индивидуального развития. Более 90% детей физически развиты, любознательны, активны, владеют культурно – гигиеническими навыками и навыками самообслуживания в соответствии с возрастом. 100% детей эмоционально отзывчивы, бережно относятся к природе и животному миру.

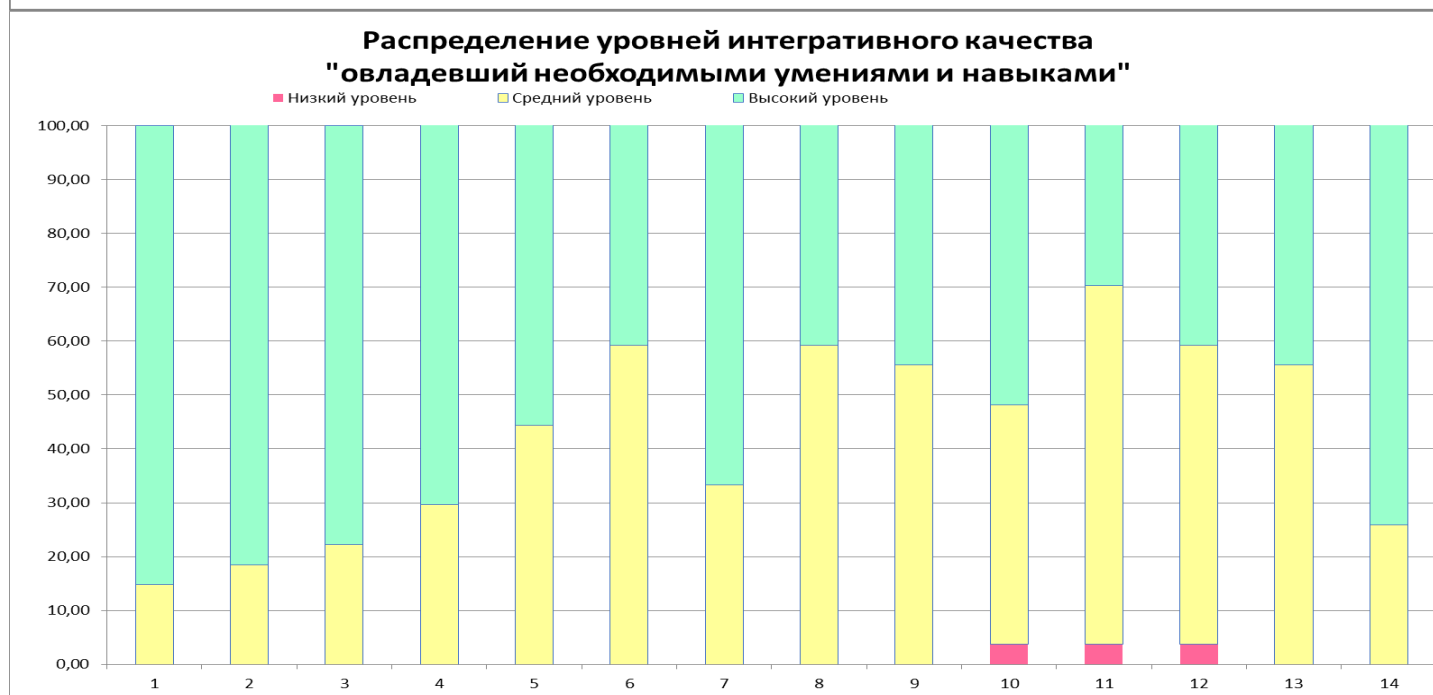
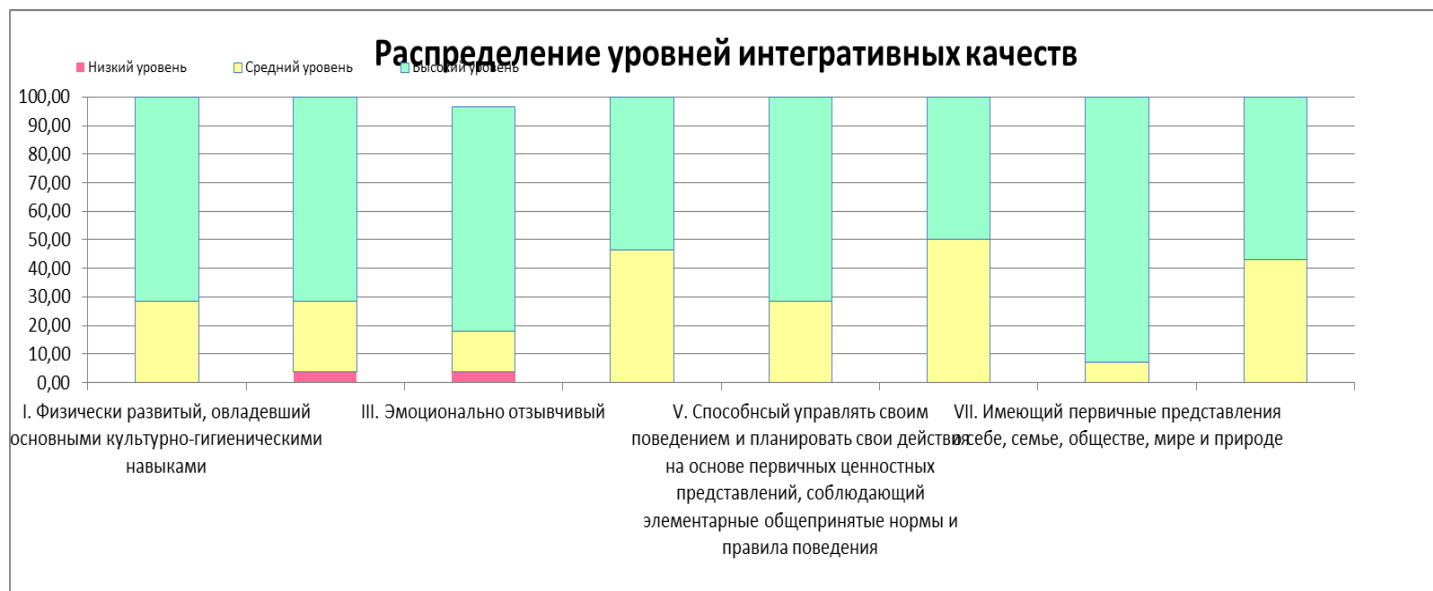
В образовательных областях дети показали достаточно высокий уровень развития. По промежуточным результатам можно сделать вывод, что основная группа детей на данный период освоила образовательную программу и имеет все предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

В группе есть ребёнок с особенностями развития, который по многим областям показывает низкий уровень в силу своих возможностей.

В целом считаем, что группа имеет хороший общий показатель, а это значит, что дети готовы для дальнейшего обучения в школе.

Рекомендации: Воспитателям продолжать вести работу по подготовке детей к школе по всем образовательным областям.

Группа «ПОДРАСТАЙКИ» 6-7 лет



Вывод: Были диагностированы 28 детей, что составляет 100% списочного состава группы. Полученные данные позволяют сделать следующий вывод: интеллектуальное и физическое развитие детей седьмого года жизни, в целом, соответствует норме. Диаграмма развития показала, что воспитанники группы имеют высокий и средний уровни развития. Но есть дети, которые получили низкие показатели, и это связано лишь с недостаточно хорошо развитой речью и нерегулярным посещением ДОО по причине сложной обстановки в Курской области и введением КТО.

До конца учебного года планируем подтянуть некоторых детей по ФЭМП, уделим особое внимание индивидуальной работе по предпосылкам к чтению.

6.4. Оценка уровня удовлетворённости родителями

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве

Анкетирование было проведено для родителей (законных представителей) всех возрастных групп. Участие приняли **249 (98%)** родителей из 257. Из проведенного анализа путем большинства совпадений ответов следует, что: **97,2%** родителей дали ответы – полностью согласен с утверждением или же скорее согласен, чем не согласен. **98,5%** родителей считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, участок оснащен современным и разнообразным оборудованием, созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка. 100% опрошенных родителей, утверждают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. Так же родители, подтверждают, что их дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают к участию в организуемых мероприятиях. С утверждением, что родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, полностью согласны и скорее согласны **98,4%, а 1,6%** скорее не согласны. Каждый опрошенный родитель, считает, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Позитивные результаты анкетирования подтверждаются ответами на вопрос «Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе» - 98,4% - полностью согласны или скорее согласны, 1,6% - скорее не согласны.

Вывод. Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Проблемное поле: Из полученных данных видно, что администрация и педагоги детского сада выбрали правильные методы, формы и приемы взаимодействия с семьями воспитанников, при этом менее 3% родителей не достаточно информированы об обеспечении предметно - пространственной среды дошкольного учреждения и хотели бы большего участия в решении вопросов жизни и деятельности ДОО.

Пути решения: Продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей для обеспечения открытости и доступности деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной образовательной программы, используя различные формы взаимодействия администрации и педагогов ДОО с родителями, в том числе электронный ресурс. Использовать сайт дошкольного учреждения как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

II часть. Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» за 2024 год
(по состоянию на 09.01.2025 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257
1.1.1	В режиме полного дня - 12 часов	257
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	227
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257/100%
1.4.1	В режиме полного дня - 12 часов	257/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человека/ 8,56%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24человек/ 9,34%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22человек/8,56%
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человека/9,34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за учебный год	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/64,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/32,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (дошкольное)	6/19,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/19,3%
1.8.1	Высшая	1/4
1.8.2	Первая	5/19,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	9/33,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 /4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 /33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 /7,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 /74%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	27 /100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/ 257 (1педагог/10 воспитанников)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1305 кв. м (5,03 на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	267,1кв. м (1,03 на 1 реб.)
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В детский сад вливаются молодые специалисты, что благоприятно сказывается на развитии института наставничества ДОУ.

Детский сад работает в режиме развития. В Детском саду созданы безопасные условия для всех участников образовательного процесса.

Не реализованы направления:

- отсутствие участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- всё ещё недостаточная методическая активность педагогов на муниципальном уровне;
- нет платных образовательных услуг на территории ДОО.

Проблемное поле:

- слабая мотивация педагогов на профессиональный рост: подготовка документов на квалификационную категорию, участие в профессиональных конкурсах;
- недостаточное финансирование для создания полноценных условий по реализации программы «Доступная среда» для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также для обеспечения необходимых условий для перехода на ФОП.

Перспектива развития ДОО в 2025 году

в соответствии с утверждённой программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №87» на 2023-2027гг., учитывая переход на работу по ФОП ДО

Ведущая цель: Создание современной образовательной платформы для повышения качества дошкольного образования в соответствии с актуальными вызовами и требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования

Перспективные задачи

1. Определить приоритетные направления работы института наставничества ДОО, подобрать наиболее эффективные формы методической работы с педагогами, направленные на повышение качества образования.
2. Оптимизировать работу инновационной площадки духовно-нравственной направленности «Картинная галерея в детском саду»
3. Продолжать вести целенаправленную работу по созданию условий для успешной реализации ФОП ДО, уделив особое внимание духовно-нравственному направлению.
4. Продумать источники дополнительного финансирования для реализации программы.
5. Обеспечить максимально возможные условия для реализации образовательных потребностей детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №87» _____ Ж.В. Киселева